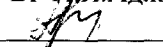
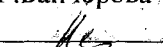


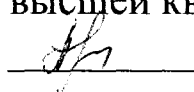
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос.Мара-Аягъы»

Рассмотрено на заседании МО «Гуманитарий» Протокол №1 от 31.08. 2023г. Глава МО «Гуманитарий»  Н.Г.Хубиева	Согласовано Заместитель директора По ВР А.Я.Аджиева  31.08.2023г.	Утверждаю Директор школы Л.Г.Байчорова  31.08.2023г.
--	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История, обычаи и традиции родного края»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3cba3bac678388c
Владелец: Байчорова Лаура Гыккаевна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

Составитель: учитель родного языка
высшей квалификационной категории
 Аджиева Алима Яшуовна

8а класс

1 час в неделю, 34 часа (+1 час резерва)

2023 -2024 учебный год

Карачаевск -2023

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «История, обычаи и культура родного края» составлена для занятий внеурочной деятельности в 8 классе МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом особенностей построения образовательного процесса.

Программа рассчитана для обучающихся 8а класса и составляет 34 часа в год.

Количество занятий в неделю – 1 час.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что он позволяет помочь учащимся постичь нормы человеческих отношений и на их основе выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими; искать путь самовоспитания, саморазвития.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Цель программы:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе через знакомство с основными знаниями в области этики и этикета, способность применять знания в современной жизни.

Задачи:

-Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

-Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

-Научить детей наблюдать за окружающим миром, за людьми, которые рядом, учить строить с ними отношения;

-Прививать детям стремление к познанию себя и окружающих людей.

Программа разработана по разделам:

1.КЧР-субъект РФ

2.Этикет. Этика общения

3. История и культура народов КЧР

4. Природные богатства родного края.

Формы и виды деятельности

-игровая;

-познавательная;

-краеведческая;

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр фильмов;
- посещение школьного музея;
- конкурсы;
- посещение школьной и поселковой библиотек;
- тематические праздники.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

*Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

*Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: *сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
3. Быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации.
4. Овладеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
5. Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.
6. Знать традиций своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- **Личностные результаты**

- общие представления о мире,
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;

- **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей речевых потребностей и возможностей младшего школьника,
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
- расширение общего лингвистического кругозора,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

- **Предметные результаты**

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),

-умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

-Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения;

-Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.

-Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаково-символических средств;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределах.

В ценностно-ориентационной сфере.

-представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

-развитие чувства прекрасного;

-умение следовать плану в своём учебном труде.

В соответствии с ФГОС ООО, рабочая программа курса «История, обычаи и культура родного края» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

Познавательных УУД:

основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

установление причинно-следственных связи; обобщение понятий;

строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;

выстраивать последовательность описываемых событий;

работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов

- рефлексия.

Регулятивные УУД: самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планирование путей достижения целей, установка целевых приоритетов;

умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия

актуальный контроль на уровне произвольного внимания

самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых корректив в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

учёт разных мнений;

формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её с позициями партнёров в сотрудничестве;

установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

умение строить монологическое контекстное высказывание;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- ориентация в особенностях социальных отношений
- уважение к ценностям семьи
- признание ценности здоровья, своего и других
- людей

*признание ценности здоровья, своего и других людей

позитивная моральная самооценка и моральные чувства

переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика

умение конструктивно разрешать конфликты

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Тематическое планирование «Обычаи и традиции карачаевского народа»

8 класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во час.	Дата проведения	
			по плану	по факту
1.	Карачаево-Черкесия-субъект Российской Федерации. История моей республики в истории России.	1	08.09	
2.	Народы, проживающие на территории республики.	1	15.09	
3.	В глубь веков. Древние кавказцы. Жизнь горских детей в прошлом.	1	22.09	
4.	Аланы-предки карачаевцев.	1	29.09	
5.	Общие черты в культуре, традициях и обычаях народов КЧР.	1	06.10	
6.	Традиционная материальная культура народов КЧР. Жилище. Одежда. Пища.	1	13.10	
7.	Хозяйственные ценности.		20.10	
8.	Семейные ценности и традиции. Традиции и обычаи моей семьи.	1	10.11	
9.	Жизнь горцев до 1917 года. Поселение и жилища горцев.		17.11	
10.	Жизнь горцев после 1917 года. Просветительство.	1	24.11	
11.	Национальная кухня. Обычаи гостеприимства на Кавказе.		01.12	
12.	Животноводство и земледельчество.		08.12	
13.	Литературный этюд «Традиции моей семьи»	1	15.12	
14.	Народное декоративно-прикладное искусство.	1	22.12	
15.	Поэты и писатели родного края.	1	12.01. 24	
16.	Национальная одежда.	1	19.01	
17.	Художники, скульпторы и композиторы родного края.	1	26.01	

18	Природное богатство родного края.	1	02.02	
19.	Эпос карачаево-балкарского народа.	1	09.02	
20.	Простые правила этикета. Этикет на каждый день. Правила этикета на улице.	1	16.02	
21.	Национальные виды спорта. Национальные игры.	1	23.02	
22.	Мой любимый национальный праздник.	1	01.03	
23.	Приглашаем в гости. Гостеприимство родного края.	1	15.03	
24.	Туристические тропы Карачаево-Черкесии	1	22.03	
25	Природные богатства родного края.	1	05.04	
26.	Фольклор. Загадки Сказки. Пословицы и поговорки.	1	12.04	
27.	Любимый уголок родной природы. Исторические места родного края.	1	19.04	
28.	Достопримечательности родного края. Теберда. Домбай.		23.04	
29	Герои нашего народа. Герои – карачаевцы.	1	26.04	
30.	Республиканский драматический театр. Филармония.	1	03.05	
31	Культура родного края.	1	10.05	
32.	Моя родная республика.	1	17.05	
33.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	24.05	
34.	Подведение итогов.	1	31.05	
		1		

