

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по внеурочной деятельности для обучающихся 3-4 классов разработана на основе Примерной программы и авторской программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1–11 классов» В. И. А. А. Зданевича (М.: Просвещение, 2012) и согласно:

- - Приказу Министерства образования и науки РФ от 4 октября 2010г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
- - Приказу Минобрнауки России от 05.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - Приказу Министерства общего и профессионального образования РО от 03.06.2010 года № 472 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Ростовской области».
- - Письмо Департамента общего образования Минобрнауки РФ от 12 мая 2011г., №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10

Подвижная игра – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой.

Подвижные игры являются одним из традиционных средств педагогики. Испокон веков в играх ярко отражается образ жизни людей, их быт, труд, представление о чести, смелости, мужестве, желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений. Проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю, стремление к победе. Подвижные игры являются частью патриотического, эстетического и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к культуре родной страны, создаются эмоционально положительная основа для развития патриотических чувств: любви к Родине, её культуре и наследию. Это один из главных и основополагающих факторов детского физического развития. Они нравятся практически всем дошкольникам без исключения, так как способствуют совершенствованию двигательной координации, мышечной активности, физического равновесия, а также развитию силы, подвижности, ловкости, активности и быстроты реакций. Более того, все подвижные игры имеют занимательный характер, тем самым настраивая ребёнка на позитивное восприятие мира, на получение положительных эмоций.

По содержанию все подвижные игры классически лаконичны, выразительны и доступны детям.

Большой популярностью в нашей стране пользуется шашечная игра. По массовости шашки занимают восьмое место среди других видов спорта. Эта мудрая народная игра прочно вошла в наш быт. Возраст ее весьма солидный – не менее 5 тысяч лет. Как интеллектуальный спорт шашки стали признанной частью общечеловеческой культуры.

Значительна роль шашек и в эстетическом воспитании. Впечатляющая красота комбинаций, этюдов и концовок доставляют истинное творческое наслаждение, не оставляя равнодушными даже людей, малознакомых с шашками.

Правила игры в шашки просты и общедоступны. Поэтому у некоторых людей существует об этой игре ошибочное мнение как о весьма легкой и простой. В действительности же научиться хорошо играть в шашки - дело далеко не легкое и не простое, так как игра эта содержит в себе много трудностей, тонкостей и глубины.

Нет необходимости доказывать очевидную полезность игры в шашки. Известно, что во многих школах введено преподавание шахмат, как более популярного вида спорта. Уверенно можно сказать, что преподавание шашек в школе можно смело вводить, как альтернативное. Оно поможет воспитывать в детях дисциплинированность, усидчивость, умение концентрировать внимание и логически мыслить.

Цель программы: создание условий для физического развития детей, формирование личности ребёнка средствами подвижных народных игр через включение их в совместную деятельность. Раскрытие умственного, нравственного, эстетического, волевого потенциала личности воспитанников.

Задачи, решаемые в рамках данной программы:

- Создать условия для активизации двигательной активности младших школьников во внеурочное время;
- Способствовать ознакомлению детей с разнообразием народных подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- Способствовать формированию умения самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств;
- Способствовать развитию сообразительности, воображению, коммуникативных умений, вниманию, ловкости, инициативности, быстроты реакции.
- Содействовать воспитанию культуры игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
- Создать условия для развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, координации движений, гибкости.
- Обучение основам шашечной игры;
- Обучение комбинациям, теории и практике шашечной игры.
-

Программа рассчитана на 135 занятий для обучающихся 1-4 классов:

1 класс – 33 занятия по 1 занятию в неделю;

2-4 классы – 34 занятия по 1 занятию в неделю.

Содержание программы

Игры на взаимодействие между учащимися

В играх на взаимодействие дети приучаются играть дружно, уступать и помогать друг другу. Чувство честности, межличностные отношения выступают в игре наиболее темпераментно и ярко.

Игры на развитие двигательных качеств

Подвижные игры закаляют организм, укрепляют нервную систему.

Двигательные действия в подвижных играх очень разнообразны: подражательные, образно-творческие, ритмические; выполняться в виде двигательных задач, требующих проявления ловкости, быстроты, силы и других физических качеств.

Игры с элементами спортивных игр:

1. Легкая атлетика

Ученики приобретают основы умений бега на короткие и длинные дистанции, прыжков в длину и высоту с места и с разбега, метаний в цель и на дальность. Бег, прыжки и метания отличаются большой вариативностью выполнения и применения в различных условиях.

2. Ритмическая гимнастика

Игры с элементами ритмической гимнастики способствуют формированию навыка правильной осанки у детей младшего школьного возраста. Музыкальная деятельность направлена на воспитание эстетических, физических, нравственных и умственных качеств, развивается познавательный интерес, память, вырабатывается устойчивость произвольного внимания, совершенствуется творческая активность.

3. Подвижные игры

Развитие разнообразных двигательных способностей и совершенствование умений, развитие творчества, воображения, внимания, воспитание инициативности, самостоятельности действий.

4.Кроссовая подготовка

Игры с элементами корректирующие движения лыжника и быстроту реакции.

5. Шашки и шахматы

Знать шахматные и шашечные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры. Правильно расставлять фигуры перед игрой. Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила.

Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», превращение пешки.

Календарно-тематическое планирование

3 класс					
№	Тема	Формы работы	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Т.Б. на занятиях. Игры с элементами легкой атлетики. «Игра Метатели»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	04.09		
2.	Игра «Пустое место»	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. Развитие выносливости и скоростных качеств	11.09		
3.	Игра «У ребят порядок строгий»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	18.09		
4.	Игра «К своим флажкам»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	25.09		
5.	Игра «Прыгающие воробушки»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	02.10		
6.	Веселые старты «Лабиринт»	Руководствуясь правилами игр, соблюдать правила безопасности. Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно,	09.10		

		выявлять и устранять типичные ошибки Овладевать элементарными умениями в ловле и, бросках, передачах и ведении мяча			
7.	«Прыжки по полосам»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	16.10		
8.	«Играй, играй, мяч не теряй»	Сотрудничать в ходе групповой работы. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижные игры	23.10		
9.	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	30.10		
10, 11.	Ритмическая гимнастика. Упражнения на согласованность движений с музыкой	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	13.11 19.11		
12.	Упражнения на согласованность движений с музыкой	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	26.11		
13.	Игра «Зайцы в огороде»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	04.12		
14.	Разучивание комплекса ритмических упражнений	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	11.12		

15.	Ритмические упражнения обручами	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	18.12		
16.	Игра «Верёвочка под ногами»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	25.12		
17	Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры	Научится: понимание шашек как части общечеловеческой культуры; Получит возможность научиться: осознавать возможностей и роли шашек в познании окружающего мира.	15.01		
18	Ходы и взятие фигур. Цель и результат шашечной партии	Научится: планировать хода игры; Получит возможность научиться: моделировать различные ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий.	22.01		
19	Шашечный турнир	Научится: моделировать изученные шашечные зависимости, прогнозирование результата игры; Получит возможность научиться: пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий	29.01		
20	Шахматная доска. Шахматные фигуры	Научится: поиску необходимой информации в учебной и справочной литературе; Получит возможность научиться: пониманию шахмат как части общечеловеческой культуры;	05.02		
21	Начальная расстановка фигур.	Научится: поиску необходимой информации в учебной и справочной литературе; Получит возможность научиться: осознавать возможностей и роли шахмат в познании окружающего мира.	12.02		
22	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии	Научится: планированию хода игры; Получит возможность научиться: Моделированию различных ситуаций, воспроизводящих смысл шахматных действий.	19.02		
23	Игра всеми фигурами из начального положения	Научится: пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий; Получит возможность научиться:	05.03		

		моделировать изученные шахматные зависимости.			
24	«Гимнасты»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	12.03		
25	Т.Б. на занятиях. Кроссовая подготовка.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	19.03		
26	Поворот переступанием	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	02.04		
27	Игра «Защита укрепления»	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	09.04		
28	Игра «Перевозка груза»	Сотрудничать в ходе групповой работы. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижные игры	16.04		
29.	Игры на развитие скорости	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	23.04		
30	Подвижные игры. Игры на внимание и быстроту «Поезд»	Сотрудничать в ходе групповой работы. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижные игры	30.04		

31	Игры с прыжками и бегом «Белые медведи», «Космонавты»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	07.05		
32	«Веселые старты»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	14.05		
33	«Мини-гандбол»	Руководствуясь правилами игр, соблюдать правила безопасности. Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Овладеть элементарными умениями в ловле и, бросках, передачах и ведении мяча	21.05		
34	Подвижная игра «Перестрелка»	Руководствуясь правилами игр, соблюдать правила безопасности. Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки. Овладеть элементарными умениями в ловле и, бросках, передачах и ведении мяча	28.05		

Календарно-тематическое планирование

4 класс					
№	Тема	Формы работы	Дата		Примечание
			По плану	По факту	
1.	Т.Б. на занятиях. Игры с элементами легкой атлетики. «Игра Метатели»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	04.09		
2.	Игра «Пустое место»	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач. Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи. Развитие выносливости и скоростных качеств	11.09		
3.	Игра «У ребят порядок строгий»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	18.09		
4.	Игра «К своим флажкам»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	25.09		
5.	Игра «Прыгающие воробушки»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	02.10		
6.	Веселые старты	Руководствуясь правилами игр,	09.10		

	«Лабиринт»	соблюдать правила безопасности. Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки Овладевать элементарными умениями в ловле и, бросках, передачах и ведении мяча			
7.	«Прыжки по полосам»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	16.10		
8.	«Играй, играй, мяч не теряй»	Сотрудничать в ходе групповой работы. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижные игры	23.10		
9.	Прыжки в длину и высоту с прямого разбега	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	30.10		
10, 11.	Ритмическая гимнастика. Упражнения на согласованность движений с музыкой	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	13.11 19.11		
12.	Упражнения на согласованность движений с музыкой	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	26.11		
13.	Игра «Зайцы в огороде»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга.	04.12		

		Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.			
14.	Разучивание комплекса ритмических упражнений	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	11.12		
15.	Ритмические упражнения с обручами	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	18.12		
16.	Игра «Верёвочка под ногами»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать правила техники безопасности. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками.	25.12		
17	Краткая история шашек. Шахматная доска и фигуры	Научится: понимание шашек как части общечеловеческой культуры; Получит возможность научиться: осознавать возможностей и роли шашек в познании окружающего мира.	15.01		
18	Ходы и взятие фигур. Цель и результат шашечной партии	Научится: планировать хода игры; Получит возможность научиться: моделировать различные ситуаций, воспроизводящих смысл шашечных действий.	22.01		
19	Шашечный турнир	Научится: моделировать изученные шашечные зависимости, прогнозирование результата игры; Получит возможность научиться: пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шашечных действий	29.01		
20	Шахматная доска. Шахматные фигуры	Научится: поиску необходимой информации в учебной и справочной литературе; Получит возможность научиться: пониманию шахмат как части	05.02		

		общечеловеческой культуры;			
21	Начальная расстановка фигур.	Научится: поиску необходимой информации в учебной и справочной литературе; Получит возможность научиться: осознавать возможностей и роли шахмат в познании окружающего мира.	12.02		
22	Ходы и взятие фигур. Цель шахматной партии	Научится: планированию хода игры; Получит возможность научиться: Моделированию различных ситуаций, воспроизводящих смысл шахматных действий.	19.02		
23	Игра всеми фигурами из начального положения	Научится: пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма шахматных действий; Получит возможность научиться: моделировать изученные шахматные зависимости.	05.03		
24	«Гимнасты»	Сотрудничать со сверстниками, слушать и слышать друг друга. Самостоятельно формулировать познавательные цели. Знать упражнения для формирования правильной осанки	12.03		
25	Т.Б. на занятиях. Кроссовая подготовка.	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	19.03		
26	Поворот переступанием	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	02.04		
27	Игра «Защита укрепления»	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	09.04		

28	Игра «Перевозка груза»	Сотрудничать в ходе групповой работы. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижные игры	16.04		
29.	Игры на развитие скорости	Осуществлять продуктивное взаимодействие между сверстниками и педагогами Согласованно выполнять совместную деятельность в игровых ситуациях Анализировать результаты двигательной активности; фиксировать её результаты	23.04		
30	Подвижные игры. Игры на внимание и быстроту «Поезд»	Сотрудничать в ходе групповой работы. Видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, осуществлять действие по образцу и заданному правилу. Прыгать со скакалкой и в скакалку, играть в подвижные игры	30.04		
31	Игры с прыжками и бегом «Белые медведи», «Космонавты»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	07.05		
32	«Веселые старты»	Взаимодействовать со сверстниками в процессе освоения беговых и прыжковых упражнений, при этом соблюдать правила безопасности. Осваивать навыки бега, развивать скоростные и координационные способности. Ориентироваться в разнообразии способов решения поставленной задачи.	14.05		
33	«Мини-гандбол»	Руководствуясь правилами игр, соблюдать правила безопасности. Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство. Описывать технику игровых	21.05		

		действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки Овладевать элементарными умениями в ловле и, бросках, передачах и ведении мяча				
34	Подвижная игра «Перестрелка»	Руководствуясь правилами игр, соблюдать правила безопасности. Организовывать и проводить совместно со сверстниками подвижные игры, осуществлять судейство. Описывать технику игровых действий и приемов, осваивать их самостоятельно, выявлять и устранять типичные ошибки Овладевать элементарными умениями в ловле и, бросках, передачах и ведении мяча	28.05			

Планируемые результаты освоения программы «Весёлая физкультура»

- Повышение двигательной активности детей.
- Обобщение и углубление знаний об истории, культуре народных игр.
- Развитие умений работать в коллективе.
- Формирование у детей уверенности в своих силах.
- Умение применять игры самостоятельно.

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные результаты:

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

Предметные результаты:

- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- играть по упрощенным правилам спортивные игры;
- самостоятельно организовывать и проводить спортивные соревнования;
- планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организации отдыха и досуга.

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Методическое обеспечение.

1. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2012.
2. Физическая культура 1-4 классы учебник для общеобразовательных учреждений/ Лях В.И.- М.: «Просвещение, 2012.
3. Гриженя В.Е. Организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: Учебно-методическое пособие – М., Советский спорт, 2010. – 40 с.
4. Дереклеева Н.И. Мастерская учителя «Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья» 1-5 классы- М., 2012.
5. Дусовицкий А.К., Воспитывая интерес. – М., 2011.
6. Жуков М.Н., Подвижные игры. – М., 2013.
7. Железняк М.Н., Спортивные игры. – М., 2011.
8. Коробейников Н.К., Физическое воспитание. – М., 2012
9. Коротков И.П., Подвижные игры в занятиях спортом. – М., 2011.
10. Литвинов М.Ф., Русские народные подвижные игры. – М., 2013.
11. Миньков Н.Б., Игры и воспитание способностей. – М., 2013.
12. Осокина Т.И., Детские подвижные игры. – М., 2012.
13. Портных Ю.И., Спортивные и подвижные игры. – М., 2010.