

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос.Мара-Аягы»**

<p align="center">Рассмотрено на заседании МО «Гуманитарий» Протокол №1 от 31.08.2023г. Глава МО «Гуманитарий» _____ Н.Г.Хубиева</p>	<p align="center">Согласовано Заместитель директора по ВР А.Я.Аджиева _____ 31. 08. 2023г.</p>	<p align="center">Утверждаю Директор школы Л.Г.Байчорова _____ 31. 08.2023г.</p>
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «История, обычай и традиции родного края»

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3cba3bac678388c
Владелец: Байчорова Лаура Гылкаевна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

Составитель: учитель родного языка
высшей квалификационной категории

_____ Аджиева Алима Яшуовна

2 класс

1 час в неделю, 34 часа (+1 час резерва)

2023 -2024 учебный год

Карачаевск -2023

Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Традиции и обычаи карачаевского народа» составлена на основе программы А.И. Шемшуриной «Этическая программа в начальных классах» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом особенностей построения образовательного процесса.

Программа рассчитана для обучающихся 2а класса и составляет 34 часа в год.

Количество занятий в неделю – 1 час.

Актуальность, практическая и социальная значимость данного курса состоят в том, что он позволяет помочь учащимся постичь нормы человеческих отношений и на основе выстраивать правильные взаимоотношения с окружающими; искать пути самовоспитания, саморазвития.

Программа предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся родителей, учителей, классных руководителей.

Цель программы:

- Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе через знакомство с основными знаниями в области этики и этикета, способность применять знания в современной жизни.

Задачи:

-Развивать духовное единство между детьми и учителем, устанавливать взаимное доверие;

-Предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;

-Научить детей наблюдать за окружающим миром, за людьми, которые рядом, учиться строить с ними отношения;

-Прививать детям стремление к познанию себя и окружающих людей.

Программа разработана по 4 разделам:

1.Этика общения.

2.Этикет.

3.Этические нормы отношений с окружающими.

4.Этика отношений в коллективе.

Формы и виды деятельности

-игровая;

-познавательная;

-краеведческая;

- сюжетно - ролевые игры;
- просмотр мультфильмов;
- посещение поселкового музея;
- конкурсы;
- посещение школьной и поселковой библиотек;
- тематические праздники.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программ внеурочной деятельности

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – обучающиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо сформировать позитивное отношение обучающихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

*Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружелюбной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

*Обучающиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов – получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо: *сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно – ориентированной социально-значимой деятельности.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

1. Начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.
2. Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.
3. Быть равнодушным к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку находящемуся в трудной ситуации.
4. Владеть способностью эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, уметь анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.
5. Уважительно относиться к родителям, к старшим; заботиться о младших.
6. Знать традиции своей семьи и образовательной организации, бережно относиться к ним.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы:

- **Личностные результаты**

- общие представления о мире,
- осознание языка, как основного средства общения между людьми;

- **Метапредметные результаты**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в соответствии с речевыми потребностями и возможностями младшего школьника,
- развитие коммуникативных способностей, умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи,
- расширение общего лингвистического кругозора,
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младших школьников.

- **Предметные результаты**

- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (фонетических, лексических),
- умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово, предложение.

В коммуникативной сфере:

-Речевая компетенция – говорение (вести элементарный этикетный диалог в типичных ситуациях общения);

-Языковая компетенция – фонетическое произношение и различение на слух всех звуков русского языка, соблюдение правильного ударения в словах, фразах; применение основных правил графического изображения букв, слов, предложений; употребление в речи синонимов, антонимов, многозначных слов, расширение запаса активного словаря младшего школьника.

-Социокультурная осведомлённость – элементарные знания из истории русского языка, некоторых литературных персонажей детских произведений, стихов, песен.

В познавательной сфере:

-умение сравнивать языковые явления родного языка на уровне отдельных букв, звуков, слов, предложений;

-умение действовать по образцу при выполнении упражнений, использование знаков и символических средств;

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку доступных для младших школьников пределов.

В ценностно-ориентационной сфере.

-представление о русском языке, как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям через загадки, пословицы, сказки, литературные произведения;

-развитие чувства прекрасного;

-умение следовать плану в своём учебном труде.

В соответствии с ФГОС ООО, рабочая программа курса «По страницам этикета» направлена в большей степени на формирование следующих УУД:

Познавательных УУД:

основы реализации проектно-исследовательской деятельности;

умение проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек, с использованием ресурсов Интернета;

умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач;

установление причинно-следственных связей; обобщение понятий;

строить логическое рассуждение, объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

основы усваивающего и поискового чтения, умение структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное;

выстраивать последовательность описываемых событий;

работа с метафорами, умение употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

- рефлексия.

Регулятивные УУД: самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

планирование путей достижения целей, установка целевых приоритетов;

умение самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

осуществление констатирующего и предвосхищающего контроля по результату и по способу действия

актуальный контроль на уровне произвольного внимания

самостоятельное оценивание правильности выполнения действия и внесение необходимых коррективов в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

основы прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Коммуникативные УУД:

учёт разных мнений;

формулировка собственного мнения и позиции, аргументирование и координация её позициями партнёров в сотрудничестве;

установка и сравнение разных точек зрения, прежде чем принимать решения и дела выбор;

умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;

использование речи для планирования и регуляции своей деятельности;

умение строить монологическое контекстное высказывание;

умение организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;

уметь использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; отображение в речи (описание, объяснение).

Личностные УУД:

- умение решать проблемы планирования свободного времени.
- осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определёнными интересами, привязанностями и ценностями;
- ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

- осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.)
- ориентация в системе моральных норм и ценностей
- ориентация в особенностях социальных отношений
- уважение к ценностям семьи
- признание ценности здоровья, своего и других людей

*признание ценности здоровья, своего и других людей

позитивная моральная самооценка и моральные чувства

переживание стыда и вины при нарушении нравственных норм

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании

готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций

готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика

умение конструктивно разрешать конфликты

готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых сверстников

устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Мониторинг оценки планируемых результатов

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика:

- нравственной самооценки; Диагностика нравственной самооценки «10 высказываний»;
- этики поведения; Диагностика этики поведения, авт. А.И. Шемшурина;
- отношения к жизненным ценностям; Диагностика Т.А. Фалькович;
- нравственной мотивации. Диагностика М.И. Шиловой.

1. Анкетирование обучающихся и родителей.

Тематическое планирование «Обычаи и традиции карачаевского народа»

2а класс (34 часа)

№	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения	Дата проведения	
				по плану	по факт
1.	Мой родной язык.	1	Беседа о родном языке.		
2.	<i>В глубь веков.</i> Жизнь горских детей в прошлом.	1	История возникновения карачаевского народа.		
3.	<i>Обо мне и о моей семье.</i>	1	Рассказ о себе и семье		
4.	Моя школа. Мои друзья.	1			
5.	Домашние животные.	1	Конкурс рисунков.		
6.	Птицы.		Названия птиц на карачаевском языке.		
7.	Цвета.	1			
8.	Названия цветов и растений на карачаевском языке.				
9.	Традиции и обычаи моей семьи.	1			
10.	Будем вежливы!		Занятие–воспоминание. Оформление рассказа «Как я рос (росла).		
11.	Моя мама!		Поздравление с днем Матери.		
12.	Когда мы идём по улице. <i>Я и Этикет.</i>	1	Знакомство с хорошими манерами.		

13.	Правила этикета на улице.	1			
14	Не будем обижать и обижаться. Узнаём себя.	1	Разговор о вежливости. Игра «Вежливо - невежливо».		
15	Подарю улыбку другу. <i>Тепло родного дома.</i>	1	Обсуждение семейных традиций и вечеров.		
16.	<i>Самые светлые слова – для тебя, мама!</i>	1	Поздравление с днем матери.		
17.	Простые правила этикета. Этикет на каждый день.	1	Беседа		
18.	Весёлые правила хорошего тона.	1	Викторина		
19.	Как в сказке (правила этикета).	1	Чтение и анализ карачаевских народных сказок		
20.	Праздники моего народа.	1	Занятие в форме игры. Конкурс рисунков		
21.	День родного языка.	1	.		
22.	Мой любимый национальный праздник.	1	Беседа		
23.	Приглашаем в гости. Гостеприимство моего народа.	1	Рассказ о празднике.		
24.	Мама-первое слово! Главное слово!	1	Поздравление для мамы.		
25.	Национальные игры. Игрушки.	1			
26.	Загадки.	1			
27.	Любимый уголок родной природы.	1	Беседа о родном поселке, городе.		
28.	Герои нашего народа. Герои – карачаевцы.	1	Знакомство с		

			Героями-карачаевцами. Просмотр видеоролика		
29.	Поиграем в поэтов. Стихи для детей.	1	Песни на стихи Б. Кечеруковой		
30.	Моя родная республика.	1	Просмотр видеоролика		
31.	Поступай с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой.	1			
32.	Путешествие в мир мудрых мыслей.	1	Создание книги мудрости любимых карачаевских пословиц		
33.	Конкурс чтецов на тему «Мой край родной»	1			
34	Подведение итогов.	1			