

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЧР  
АДМИНИСТРАЦИЯ КАРАЧАЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ КГО "СШ пос.Мара-Аягъы"

РАССМОТРЕНО

ШМО "Классные руководители"



Кубекова Ф. Н.

Протокол №1 от «31» 08 2023г.

СОГЛАСОВАНО

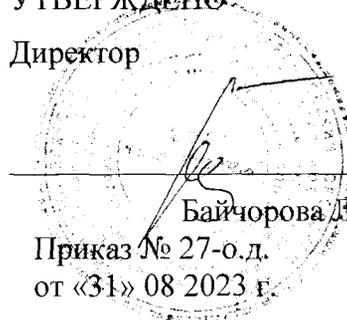
Заместитель директора  
по ВР



Аджиева А.Я.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Байчорова Д. Г.

Приказ № 27-о.д.  
от «31» 08 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3cба3bac678388c  
Владелец: Байчорова Лаура Гыккаевна  
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

/ Общеинтеллектуальное направление /

по внеурочной деятельности

«Шаг в науку» для 1 класса

на 2023 - 2024 учебный год

2 часа в неделю, 68 часов

Составитель:  
Дунайская Ирина Ивановна

Карачаевск-2023

## Пояснительная записка

Программа по внеурочной деятельности «Шаг в науку» разработана на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также Программы Григорьева Д. В. «Внеурочная деятельность школьников» и рабочей программы Плаховой Елены Сергеевны.

Исследовательская работа в начальной школе сейчас особенно актуальна, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей формирующейся личности. В этот период развиваются формы мышления, обеспечивающие в дальнейшем усвоение системы научных знаний, развитие научного, теоретического мышления. В младших классах закладываются предпосылки самостоятельной ориентации не только в учебе, но и в жизни.

В работах В. И. Андреева, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова говорится о том, что оригинальность мышления, творчество школьника наиболее успешно развиваются в разнообразной учебной деятельности, имеющей исследовательскую направленность.

Практика проведения с младшими школьниками учебных исследований может рассматриваться как особое направление внеклассной или внешкольной работы, тесно связанное с основным учебным процессом и ориентированное на развитие исследовательской, творческой активности детей. Задача каждого педагога в работе со школьниками младшего возраста – помогать детям проявлять и развивать их личную заинтересованность в приобретении знаний. Для этого эффективно использовать метод проектов, в основе которого лежит развитие исследовательских навыков.

Всему этому способствует реализация цели образовательной программы школы – формирование личности, владеющей ключевыми, социально-культурными компетенциями, готовой к позитивному взаимодействию с окружающим миром, самообразованию, самоопределению в новых социально-экономических, культурно-исторических условиях. Это предполагает создание в образовательной практике определенных педагогических условий для включения младших школьников в активную познавательную деятельность, в частности учебно-исследовательскую.

### Цели и задачи программы

**Цели программы** – развитие личности и создание основ творческого потенциала учащихся.

#### **Задачи:**

1. Формирование позитивной самооценки, самоуважения.
2. Формирование коммуникативной компетентности, включающей:
  - умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
  - способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
  - владение социально адекватными способами поведения.
3. Формирование способности к организации деятельности и управлению ею:
  - установка на целеустремленность и настойчивость в достижении цели;
  - навыки организации рабочего пространства и рационального использования рабочего времени;
  - умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и сотрудничество;
  - умение самостоятельно и совместно принимать решения.
4. Формирование умения решать творческие задачи.
5. Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование).

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

## Место учебного курса

Курс связан со многими школьными дисциплинами, включая такие предметы, как литература, природоведение, математика и пр.

Исследовательская деятельность – это один из методов обучения, в ходе которого у учащихся:

- расширяется кругозор в предметных областях;
- повышается способность к саморазвитию, самоанализу, самоорганизации;
- развиваются речь и умение выступать перед аудиторией.

**Конечный результат:** ученик, владеющий навыками учебных исследований.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих **п р и н ц и п о в** :

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

**Форма организации:** занятия проводятся **1 раз в неделю** в учебном кабинете, в музеях различного типа, библиотеках, различных объектах села, района (парки, скверы, улицы, архитектурные достопримечательности и пр.). Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т. д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

## II. Планируемые результаты освоения курса

### Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Шаг в науку»

*Личностными результатами* являются следующие умения:

- > Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- > Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- > Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- > Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- > Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- > Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.
- > Развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- > Воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- > Развивать самостоятельность суждений, независимость и нестандартность мышления.

**Метапредметными результатами** является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Уровни развития	Уровни результата воспитания	Показатели воспитанности и развития
<i>Зона актуального развития</i>	1 уровень результа-	Интеллектуальные знания, мотивы, це-

Ребенок приобретает знания об интеллектуальной деятельности, о способах и средствах выполнения заданий. Формируется мотивация к учению через вне-		эмоциональная включённость, согласованность знаний, умений, навыков.
Ребенок самостоятельно, во взаимодействии с педагогом, значимым взрослым, сможет выполнять задания данного типа, для данного возраста: высказывать мнения, обобщать, классифицировать,	2 уровень результата	Осуществление действий своими силами. Заинтересованность деятельностью. Активность мышления, идей, проектов.
<i>Зона ближайшего развития</i> Ребенок самостоятельно сможет применять изученные способы, аргументировать свою позицию, оценивать ситуацию и полученный результат.	3 уровень результата	Откликаемость на побуждения к развитию личности, активность ориентировки в социальных условиях, произвольное управление знаниями, умениями, навыками.

## **Содержание курса внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления в 1 классе**

### **Модуль I «Познавательные процессы» (9 ч)**

#### **Занятие 1. Тема: Включи память!**

**Цель:** создать условия для знакомства детей в группе; развивать память, внимание, наблюдательность.

**Содержание:** Знакомство. Совместный рисунок (на доске или асфальте). Игра «Мяч». Игра «Птица - зверь - рыба». Игра «Запретное движение».

**Форма занятия:** тренинг

#### **Занятие 2. Тема: Секрет порядка.**

**Цель:** развивать конвергентное мышление; приучать к стандартным мыслительным операциям. **Содержание:** Корректирующая проба. Исключение 3-го лишнего. Угадать животное по его признакам. Последовательные картинки. Игра «Запомни порядок».

**Форма занятия:** тренинг

#### **Занятия 3, 4. Тема: Стань лучшим!**

**Цель:** совершенствовать способность творчески и самостоятельно мыслить; развивать пространственную ориентацию; расширять словарный запас.

**Содержание:** Корректирующая проба. Перечисли объекты с заданным признаком. Решение задач со спичками. Игра «Футболист». Игра «Монолог картошки». Пятна Роршаха (разноцветные кляксы). Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** интеллектуальный конкурс

#### **Занятие 5. Тема: В гости к пчёлам.**

**Цель:** развивать ассоциативное мышление, внимание, мелкую моторику; совершенствовать коммуникативные качества (действовать совместно с другими, уступать в одних обстоятельствах и уметь не уступать в других).

**Содержание:** Пословицы и поговорки о труде. Рисование пчелы цветами. Рисуем по кругу одним карандашом (общий рисунок). Игра «Рамки и вкладыши». Игра «Ручеёк».

**Форма занятия:** продуктивная игра

#### **Занятие 6. Тема: Полцарства за ковёр!**

**Цель:** развивать произвольное внимание, память; развивать коммуникативные способности. **Содержание:** Что изменилось? Дорисовать узор. Найди отличия. Пересказ по кругу. Игра «Заколдованные». Игра «Сложи узор».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

#### **Занятие 7. Тема: Следопыты на месте не сидят!**

**Цель:** развивать воображение, восприятие, наблюдательность; обучать расслаблению и раскованности.

**Содержание:** Что изображено на картине? Игра «Слушай команду». Игра «Кляксы». Игра «Скучно, скучно так сидеть».

**Форма занятия:** продуктивная игра

#### **Занятие 8. Тема: Шпионы опять шпионят.**

**Цель:** развивать тактильную память, внимательность, наблюдательность; расширять словарный запас.

**Содержание:** Закончи предложение. Что в свёртке. Игра «Конспиратор». Игра «Гомеостат». Игра «Тактильный образ».

**Форма занятия:** игровой тренинг.

#### **Занятие 9. Тема: К настоящим волшебникам!**

**Цель:** развивать мыслительные ассоциативные связи, внимание, умение ориентироваться в пространстве.

**Содержание:** Город Двадцати Квадратов. На жуке с ветерком! Игра «Определения». Игра «Гомеостат». Игра «Кто что сделал?»

**Форма занятия:** аукцион идей

**Форма подведения итогов реализации модуля:** общественный смотр достижений

## Модуль II. «Исследовательские умения» (7 ч)

**Занятие 1. Тема:** Что такое исследование

**Цель:** совершенствовать представление обучающихся о научном исследовании, пробуждать интерес к новому, стремление узнавать новое.

**Содержание:** Знакомство с понятием «исследование». Корректировка детских представлений о том, что они понимают под словом «исследование». Коллективное обсуждение вопросов о том, где использует человек свою способность исследовать окружающий мир: Как и где человек проводит исследования в быту? Только человек исследует мир или животные тоже умеют это делать? Что такое научные исследования? Где и как используют люди результаты научных исследований? Что такое научное открытие?

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Занятие 2. Тема:** Наблюдение и наблюдательность

**Цель:** Познакомить с наблюдением как методом исследования. Изучить преимущества и недостатки наблюдения.

**Содержание:** Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Выполнить задания на проверку и тренировку наблюдательности.

**Форма занятия:** ярмарка идей

**Занятие 3. Тема:** Острый глаз

**Цель:** Тренировать наблюдательность, восприятие, внимание

**Содержание:** Выполнить задания на тренировку и проверку внимания, восприятия, наблюдательности.

**Форма занятия:** познавательная экскурсия

**Занятие 4. Тема:** Что такое эксперимент.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации - эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами.

**Содержание:** Самый главный способ получения научной информации. Проведение экспериментов с доступными объектами (вода, свет, бумага и др.).

**Форма занятия:** эксперимент.

**Занятие 5. Тема:** Экспериментирование.

**Цель:** формировать представление о главном способе получения научной информации - эксперименте. Провести эксперименты с реальными объектами (продолжить работу).

**Содержание:** Что такое мысленный эксперимент. Практические задания по проведению мысленных экспериментов. Что такое модель. Рассказать о наиболее известных и доступных экспериментах на моделях. Практическое задание по экспериментированию с моделями (игрушки — как модели людей, техники и др.).

**Форма занятия:** эксперимент

**Занятие 6. Тема:** Гипотезы и провокационные идеи.

**Цель:** Познакомить с понятиями «гипотеза», «провокационные идеи» (нахождение сходства и различий этих понятий). Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре.

**Содержание:** Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Практические задания на продуцирование гипотез.

**Форма занятия:** познавательная беседа, тренинг

**Занятие 7. Тема:** Учимся вырабатывать гипотезы.

**Цель:** Учить создавать гипотезы, следуя определенной структуре

**Содержание:** Выполнение задач на поиск закономерностей в расположении фигур, слов. Общий подбор гипотез к проблеме: почему лягушка зеленого цвета. Упражнения по обучению вырабатывать гипотезы.

**Форма занятия:** исследовательская лаборатория

**Форма подведения итогов реализации модуля:** «Папка исследователя».

## Модуль III. «Коллективное творчество» (10 ч)

**Занятие 1. Тема:** Игра «Зоопарк».

**Цель:** познакомить с правилами конструктивной групповой работы, учить планировать свою работу, соотносить ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Что такое зоопарк. Обитатели зоопарка». Знакомство с моделью зоопарка, вольерами. Выбор вольера и самостоятельное изображение животного. Коллективная работа по «заселению животных». Игра «Экскурсия по нашему зоопарку». Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Занятие 2. Тема:** Игра «Подготовка к состязаниям».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры «Кругосветная парусная регата». Обсуждение знаков отличия яхт во время соревнования. Индивидуальная художественная роспись силуэта собственной яхты. Создание общей композиции. Презентация яхты. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Занятие 3. Тема:** Игра «Гуляющие цыплята».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа о цыплятах. Обсуждение внешних и внутренних особенностей цыплят. Индивидуальная работа обучающихся по созданию неповторимого облика своего цыпленка, выражающего его особенный внутренний мир. Создание общей композиции «Цыплята на лугу». Составление рассказов о собственном понимании изображенных на ней событий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - индивидуальной форме

**Занятие 4. Тема:** Игра «Пиктографическое письмо».

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Просмотр фрагмента мультфильма «Каникулы в Простоквашино», как герои Дядя Федор, кот Матроскин и пес Шарик последовательно, друг за другом писали одно письмо: «Здравствуйте, дорогие папа и мама...». Обсуждение сюжета. Знакомство с целью работы - запись пиктографического письма. Распределение на группы. Распределение ролей между участниками группы. Создание письма участниками группы по принципу производственного конвейера (каждый участник на общем листе бумаги рисует свою часть письма от имени какого-либо персонажа). Чтение полученных писем. Оценка индивидуальной и совместной деятельности.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме- «производственный конвейер».

**Занятие 5. Тема:** Игра «Сочинение рассказов»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Распределение обучающихся на группы по 5- 6 человек. Перед ними стоит стол, где лежат одинаковые по размеру карточки. Все они уложены изображениями вниз. Задача каждого из детей-участников: перевернув лежащую перед ним карточку, надо сказать несколько предложений о том, что на ней изображено, но обязательно продолжая начатый рассказ предшествующим участником, продолжая при этом общую сюжетную линию. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших сюжетов.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме- «производственный конвейер».

**Занятие 6. Тема:** Игра «Фабрика игрушек»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Рассказ о промышленном производстве, о работе конвейеров. Размещение участников по конвейерным линиям. Раздача образца игрушки и конвертов с деталями. Знакомство с производственной задачей— приклеить свою деталь точно на свое место, так, как это сделано на образце. Задача можно усложнить, если выдать детям не готовые детали, а шаблоны из плотной бумаги (картона) и цветную бумагу. Участнику в этом случае надо сделать по шаблону деталь, а затем приклеить ее. Старт

работе конвейерных линий. Оценка индивидуальной и совместной деятельности. Выбор лучших игр-шпек. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - последовательной форме- «производственный конвейер».

**Занятие 7. Тема:** Игра «Наша любимая сказка»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в группе, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке.

**Содержание занятия:** Беседа «Любимые сказки и герои». Объединение обучающихся в пары, выразивших свои симпатии к одним и тем же сказкам. Задача детей: нарисовать совместную работу, изобразив героев своей любимой сказки, рисуя гуашью на больших листах плотной бумаги. Самостоятельная работа участников. Выставка - обсуждение завершенных совместных работ. Оценка совместной деятельности в паре. Выбор лучших композиций. Подведение итогов работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме

**Занятие 8. Тема:** Игра «Сказочный поезд»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Знакомство с сюжетом игры - путешествие в сказку на сказочном поезде. Объединение обучающихся в пары. Распределение вагончиков сказочного поезда. Заготовка имеет три выреза для окон — к ним надо впоследствии приклеить нарисованные изображения сказочных героев. Самостоятельное распределение обязанностей внутри пары: изображение пассажиров поезда, оформление вагончика. Создание общей композиции поезда. Обсуждение общих результатов. Оценка совместной деятельности в паре.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме

**Занятие 9, 10. Тема:** Игра «Подводное царство»

**Цель:** развивать умения межличностного взаимодействия участников игры в паре, учить планировать свою работу, соотнося ее с общим замыслом, учить распределять обязанности между собой, учить адекватной объективной самооценке, развивать умение творчески работать в коллективе.

**Содержание занятия:** Создание игровой ситуации. Коллективная беседа о море и его обитателях. Распределение обязанностей между обучающимися и деление на группы по созданию объектов. Самостоятельная работа в группах. Создание общей композиции, совершенствование ее изобразительных, выразительных, содержательных характеристик.. Составление рассказа по созданному сюжету. Оценка совместной деятельности в паре. Обсуждение итогов коллективной работы.

**Форма занятия:** коллективная творческая игра в совместно - взаимодействующей форме

**Форма подведения итогов реализации модуля:** коллективная творческая работа

#### **Модуль IV «Наблюдения, опыты и эксперименты» (8 ч)**

**Занятие 1. Тема:** Опыт «Бездонный бокал»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о тайнах природы. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 2. Тема:** опыты «На что способен наш мозг»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о зрительном восприятии мира людьми. Просмотр опыта в режиме ИКТ. Обсуждение каждого упражнения. Выводы. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 3. Тема:** Опыт «Надорванная полоска»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа о свойствах бумаги. Составление плана проведения опыта. Практическая работа - изготовление полоски с двумя надрезами. Повторение правил техники безопасности при проведении

опыта.. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 4. Тема:** Опыт «Почему стакан не выливается»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Кто сильнее?». Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Изучение эмоционального отношения к деятельности, связанной с проведением опыта. Анализ результатов опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 5. Тема:** Опыт «Вареное и сырое яйцо»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Чтение легенды «Что появилось раньше: курица или яйцо?». Обсуждение проблемной ситуации. Постановка проблемы. Выдвижение гипотез. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Проверка гипотез. Анализ результатов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 6. Тема:** Опыт «Лимон надувает воздушный шар»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями, формировать умение планировать наблюдение. **Со-**

**держание:** Беседа «Развлечения с друзьями». Изучение памятки по проведению опыта. Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта.

Повторение правил техники безопасности при проведении опыта. Проведение практического опыта. Анализ результатов опыта. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 7. Тема:** Опыт «Может ли кипеть холодная вода»

**Цель:** учить наблюдать за объектами и явлениями.

**Содержание:** Беседа «Свойства воды». Составление плана проведения опыта. Подготовка оборудования для проведения опыта. Проведение практического опыта. Подведение итогов. Нахождение научного обоснования опыта.

**Форма занятия:** познавательный опыт, познавательная беседа.

**Занятие 8. Резервный урок**

**Форма подведения итогов реализации модуля:** отчет о проведении опыта.

### III. Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ пп	Наименование модулей и тем	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Формы организации учебных занятий	Дата
<b>Познавательные процессы (16 ч)</b>				
1,2	Включи память	<p>Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.</p>	<p>Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная</p>	04.09, 08.09
3,4	Секрет порядка.			11.09, 15.09
5,6	Стань лучшим!			18.09, 22.09
7,8	В гости к пчёлам.			25.09, 29.09
9,10	Полцарства за ковёр!			02.10, 06.10
11,12	Следопыты на месте не сидят!			09.10, 13.10
13,14	Шпионы опять шпионят.			16.10, 20.10
5,16	К настоящим волшебникам!			23.10, 27.10

<b>Исследовательские умения (7 ч)</b>				
17,18	Что такое исследование	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, проведение экспериментов и демонстрационных опытов	06.11, 10.11
19,20	Наблюдение и наблюдательность			13.11, 17.11
21,22	Острый глаз			20.11, 24.11
23,24	Что такое эксперимент.			27.11, 01.12
25,26	Экспериментирование.			04.12, 08.12
27,28	Гипотезы и провокационные идеи.			11.12, 15.12
29,30	Учимся вырабатывать гипотезы.			18.12, 28.12
<b>Коллективное творчество (10 ч)</b>				
31,32	Игра «Зоопарк».	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов	08.01, 12.01
33,34	Игра «Подготовка к соревнованиям».			15.01, 19.01
35,36	Игра «Гуляющие цыплята».			22.01, 26.01
37,38	Игра «Пиктографическое письмо».			29.01, 02.02
39,40	Игра «Сочинение рассказов»			05.02, 09.02
41,42	Игра «Фабрика игрушек»			12.02, 16.02
43,44	Игра «Наша любимая сказка»			26.02, 01.03
45,46	Игра «Сказочный поезд»			04.03, 11.03
47,48,	Игра «Подводное царство»			15.03, 18.03
49,50	Интеллектуальные игры			22.03, 01.04
<b>Наблюдения, опыты и эксперименты (8 ч)</b>				
51, 52	Опыт «Бездонный бокал»	Приобретать социальные знания; Понимать социальную реальность и повседневную жизнь; Знать о нормах взаимоотношения с разными людьми и ситуациях межличностного взаимодействия	Фронтальная, групповая, индивидуальная, парная, создание проектов, лабораторная работа,	05.04, 08.04
53, 54	Опыты «На что способен наш мозг»			12.04, 15.04

55, 56	Опыт «Надорванная полоска»	взаимодействия, о правилах конструктивной групповой работы; Усваивать представления о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия; социальные знания о способах познания, об исследовательском поиске, о способах самопознания; о способах нахождения обработки и нахождения информации; об области применения методов исследования.	практическая работа	19.04, 22.04
57, 58	Опыт «Почему стакан не выливается»			26.04, 29.04
59,60	Опыт «Вареное и сырое яйцо»			03.05, 06.05
61,62	Опыт «Лимон надувает воздушный шар»			10.05, 13.05
63,64	Опыт «Может ли кипеть холодная вода»			17.05, 20,05
65	Резервный урок			24.05