

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина ,2
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3cba3bac678388c
Владелец: Байчорова Лаура Гыжаевна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

<p>Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей естественно- математического цикла Протокол № 1 от «31» августа 2023г. Руководитель С.А.Лукьяшко</p> <p><i>С.А. Лукьяшко</i></p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР М.Х.Токова</p> <p><i>М.Х. Токова</i></p> <p>« 31 » августа 2023г.</p>	<p>Утверждена приказом МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы» № <u>27</u> от <u>27</u> с.д. от «31» августа 2023г. Директор школы Л.Г.Байчорова</p> <p><i>Л.Г. Байчорова</i></p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по геометрии для 7 класса
индивидуальное обучение на дому
на 2023 – 2024 учебный год
1 час в неделю, 34 часа

Образовательная программа: основная общеобразовательная программа

Составитель:
Курджи Курджиев Шакман Магомедович,
учитель математики и информатики

Карачаевск-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для домашнего обучения в 7 классе.

Рабочая программа по геометрии для основной общеобразовательной школы 7 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089.
2. Примерная программа основного общего образования по геометрии для 7-9 классов по УМК А.В. Погорелова. Составитель Т.А. Бурмистрова. Издательство «Просвещение 2009».
3. Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов. -М.:Вентана-Граф, 2008г.

Важными коррекционными задачами курса геометрии коррекционно-развивающего обучения являются:

- развитие у обучающихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.

Усвоение учебного материала по геометрии вызывает большие затруднения у обучающихся 7 вида в связи с такими их особенностями, как быстрая утомляемость, недостаточность абстрактного мышления, недоразвитие пространственных представлений, низкие общеучебные умения и навыки. Учет особенностей таких обучающихся требует, чтобы при изучении нового материала обязательно происходило многократное его повторение; расширенное рассмотрение тем и вопросов, раскрывающих связь геометрии с жизнью; актуализация первичного жизненного опыта обучающихся.

Для эффективного усвоения обучающимися 7 вида учебного материала по геометрии для изучения нового материала используются готовые опорные конспекты, индивидуальные дидактические материалы и тесты на печатной основе. Часть материала, не включенного в «Требования к уровню подготовки выпускников», изучается в ознакомительном плане, а некоторые, наиболее сложные вопросы, исключены из рассмотрения.

Общая характеристика учебного предмета

Геометрия — один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания обучающихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Цели изучения курса:

- развивать пространственное мышление и математическую культуру;
- учить ясно и точно излагать свои мысли;
- формировать качества личности необходимые человеку в повседневной жизни: умение преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- помочь приобрести опыт исследовательской работы.

Задачи курса:

- научить пользоваться геометрическим языком для описания предметов;
- начать изучать основные геометрические фигуры, их элементы: точка, прямая, отрезок, луч, угол, треугольник и их свойства;
- понять построение курса геометрии;
- изучить признаки равенства треугольников;
- формировать навыки решения задач с применением признаков;
- формировать навыки изображения рисунков в соответствии с условием задачи;

- ввести понятие параллельности прямых, изучить признаки параллельности и свойства параллельных прямых;
- ознакомить с понятием окружности и круга;
- разобрать соотношения между сторонами и углами треугольника.

Место учебного предмета в учебном плане

Количество часов по учебному плану - 34 часов (1 часа в неделю), в том числе контрольных работ – 3..

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры изучения предмета «Геометрия» состоят в осознании истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета компетентностные задачи, где математическое содержание интегрировано с содержанием параллельных предметных курсов, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Геометрия» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания. Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию. Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни. Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе. Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Структура курса

п/п	Содержание учебного материала
	Основные свойства простейших геометрических фигур
	Смежные и вертикальные углы
	Признаки равенства треугольников
	Сумма углов треугольника
	Геометрические построения
	Повторение. Решение задач.

Тематическое планирование

Раздел	Количество часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе
Начальные геометрические сведения	10	5
Треугольники	17	8
Параллельные прямые	13	7
Соотношения между сторонами и углами треугольника	18	9
Повторение	10	5
всего	68	34

Требования к уровню подготовки

В результате изучения ученики:

должны знать/понимать:

- определение точки, прямой, отрезка, луча, угла;
- единицы измерения отрезка, угла;
- определение вертикальных и смежных углов, их свойства;
- определение перпендикулярных прямых;
- определение треугольника, виды треугольника, признаки равенства треугольников, свойства равнобедренного треугольника, определение медианы, биссектрисы, высоты;
- определение параллельных прямых, их свойства и признаки;
- соотношение между сторонами и углами треугольника, теорему о сумме углов треугольника;
- определение прямоугольного треугольника, его свойства и признаки.

должны уметь:

- обозначать точки, отрезки и прямые на рисунке, сравнивать отрезки и углы, с помощью транспортира проводить биссектрису угла;
- изображать прямой, острый, тупой и развернутый углы;
- изображать треугольники и находить их периметр;
- строить биссектрису, высоту, медиану треугольника;
- доказывать признаки равенства треугольников;
- показывать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых;
- доказывать теорему о сумме углов треугольника;
- находить внешний угол треугольника;
- применять признаки равенства прямоугольных треугольников к решению задач;
- строить треугольники по трем элементам.

должны владеть компетенциями:

- познавательной;
- коммуникативной;
- информационной;
- рефлексивной.

способны решать следующие жизненно-практические задачи:

- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях;
- работать в группах;
- аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других;
- извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения геометрических задач;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Содержание программы учебного курса

1. Основные свойства простейших геометрических фигур

Представление о начальных понятиях геометрии и геометрических фигурах. Равенство фигур.

Отрезок. Измерение отрезков. Расстояние между точками. Полуплоскости и полупрямая. Угол. Виды углов. Величина угла и её свойства. Градусная и радианная мера угла. Треугольник и его элементы. Существование треугольника равного данному.

Параллельные прямые.

Аксиомы, теоремы и доказательства.

2. Смежные и вертикальные углы

Смежные углы и их свойство. Вертикальные углы и их свойства.

Перпендикулярные прямые. Понятие перпендикуляра к прямой.

Биссектриса угла.

3. Признаки равенства треугольников

Признаки равенства треугольников. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Свойства равнобедренного и равностороннего треугольников. Свойство медианы равнобедренного треугольника.

4. Сумма углов треугольника

Параллельные прямые. Углы, образованные при пересечении двух прямых секущей. Признак параллельности прямых. Свойство углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.

Сумма углов треугольника. Прямоугольный треугольник. Существование и единственность перпендикуляра к прямой.

5. Геометрические построения

6. Повторение. Решение задач

Углы. Равенство треугольников. Признаки равенства треугольников. Равнобедренный треугольник. Окружность.

Планируемые результаты обучения

В Примерной программе для основной школы, составленной на основе федерального государственного образовательного стандарта определены требования к результатам освоения образовательной программы по геометрии.

Личностными результатами обучения геометрии в основной школе являются:

- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- представление о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений.

Метапредметными результатами обучения геометрии в основной школе являются:

- первоначальные представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;

- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Общими предметными результатами обучения геометрии в основной школе являются:

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (число, геометрическая фигура, уравнение) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
- устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;
- выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Критерии оценивания

(Согласно Методическому письму «Направления работы учителей математики по исполнению единых требований преподавания предмета на современном этапе развития школы»)

Для оценки достижений учащихся применяется пятибалльная система оценивания.

Нормы оценки:

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- 1) работа выполнена полностью;
- 2) в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- 3) в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- 1) работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- 2) допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- 1) допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- 1) допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- 1) работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившее математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке учащихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Календарно-тематическое планирование по геометрии 7 класс

(1ч в неделю, всего 34 ч.)

Учебник: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. «Геометрия 7-9»

№	Содержание	оборудование	Кол-во часов	Дата проведения	
				план	факт
§1.	Начальные геометрические сведения		5		
1	Прямая и отрезок. Луч и угол	Презентация1	1		
2	Сравнение отрезков и углов Измерение отрезков	Диск	1		
3	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	Диск	1		
4	Смежные и вертикальные углы.	Диск	1		
5	Перпендикулярные прямые.	Презентация5	1		
§2.	Треугольники		8		
6	Первый признак равенства треугольников. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	Презентация6	1		
7	Свойства равнобедренного треугольника	Диск	1		
8-9	Второй и третий признак равенства треугольников	Презентация8	2		
10	Окружность. Задачи на построение	Презентация9	1		
11-12	Решение задач на применение признаков равенства треугольников, Подготовка к контрольной работе		2		
13	Контрольная работа № 1		1		
§3.	Параллельные прямые		7		
14	Признаки параллельности двух прямых	Презентация10	1		
15	Практические способы построения параллельных прямых	Диск	1		
16	Решение задач		1		
17	Аксиома параллельных прямых,	Диск	1		
18	Теорема об углах, образованными двумя параллельными прямыми и секущей.	Презентация11	1		
19	Решение задач.		1		
20	Контрольная работа № 2		1		
§4.	Соотношение между сторонами и углами треугольника		9		

21	Сумма углов треугольника	Презентация	1		
22	Соотношение между сторонами и углами треугольника.	Диск	1		
23	Неравенство треугольника. Решение задач	Презентация	1		
24-25	Прямоугольные треугольники. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Решение задач.	Презентация 4	2		
26	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми	Диск	1		
27	Построение треугольника по трём элементам	Диск	1		
28	Решение задач на построение		1		
29	Контрольная работа № 3		1		
	Повторение		5		
30	Начальные геометрические сведения	Презентация 5	1		
31	Треугольники. Признаки равенства треугольников	Презентация 16	1		
32	Параллельные прямые	Диск	1		
33	Сумма углов треугольника	Диск	1		
34	Основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки		1		
	Итого		34		

Перечень учебно-методического обеспечения.

Программа	Учебник	Методические пособия
Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы./ Составитель Т.А. Бурмистрова.	Геометрия. 7-9 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.В. Погорелов. - 10-е изд. - М.: Просвещение, 2013	Поурочное планирование по геометрии: 7 класс: к учебнику А.В. Погорелова «Геометрия. 7 – 9 классы» / Л.Ю. Чернышева. – М.: «Экзамен», 2013

Реализация рабочей программы осуществляется с использованием учебно-методического комплекта:

Учебник для 7-9 класса общеобразовательных учреждений автор: А.В. Погорелов, "Геометрия 7 – 9 ", издательство Москва «Просвещение», 2013 г..

Список литературы

- 1.Бурмистрова Н.В., Старостенкова Н.Г. Проверочные работы с элементами тестирования по геометрии, 7 класс- Саратов: «Лицей», 2011 и последующие издания.
2. Ершова А.П., В.В. Голобородько, А.С.Ершова. Самостоятельные и контрольные работы по алгебре и геометрии для 7 класса- М6 Илекса, 2013 и последующие издания.
- 3.Изучение геометрии в 7-9 классах . Методические рекомендации к учебнику. Книга для учителя. М. : Просвещение , 20011 и последующие издания.
- 4.Поурочные разработки по геометрии. 7 класс -2-ое издание переработанное и доп.- М.: ВАКО, 2006(В помощь школьному учителю)
- 5.Семёнов Е. Е. Изучаем геометрию: Книга для учащихся. - М. : Просвещение, 2004.
- 6.Устьев Г. М. Планиметрия в упражнениях на готовых чертежах. -М.: Московский репетитор, 1991.
- 7.Шуба М.Ю., Занимательные задания в обучении математике. Книга для учителя. М.:Просвещение, 1995 и последующие издания.