

Пояснительная записка.

Интересы детей как в области познавательной, так и в области практической деятельности чрезвычайно разнообразны и многосторонни. Они выходят за рамки учебной программы и потому не могут быть удовлетворены только учебной работой на уроках. Деятельность краеведческого объединения позволяет значительно расширить кругозор детей и дать ответ на многие возникающие у них вопросы. Краеведческая работа по своему содержанию не может быть ограничена рамками узкой специальности, рамками одной какой-нибудь школьной дисциплины, а должна быть предметом постоянного внимания различных специалистов из коллектива учителей. Изучение края должна быть комплексным, и в его изучении могут участвовать люди разных специальностей, с широким кругом интересов.

Предлагаемая программа объединения юных краеведов ставит своей задачей полнее раскрыть неиспользованные резервы, главным образом в структуре и организации внеурочной деятельности учащихся по географии. Содержание программы отражает комплексно-системный подход в изучении родного края как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений.

Изучение природы, истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у обучающихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине. Правильно организованная краеведческая работа в школе поможет воспитать у детей наблюдательность, умение ориентироваться на местности, пробудить интерес к окружающей природе, общественной деятельности, развить пытливость ума, расширить кругозор, привить навыки практической деятельности, закалить здоровье, укрепить чувства товарищества и дружбы.

Актуальность данной программы определяется с одной стороны целями и задачами дополнительного образования, с другой - необходимостью формирования у детей четкого понятия географической, исторической, культурологической характеристики родного края, повышением интереса к своему краю, окружающей географической действительности. Необходимость в развитии интересов учащихся к родному краю определена социальным заказом общества. Полные и глубокие знания учащихся о родном крае способствуют воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа.

Краеведческие знания служат звеном, способствующим более глубокому усвоению, закреплению тех знаний, которые предусмотрены базовым инвариантным компонентом образования. В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у детей практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов компетенций и способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций.

Новизна данной образовательной программы состоит в комплексном изучении Туймазинского района, нашей малой родины в реализации деятельностного подхода на уроках краеведения и во внеурочное время, опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие интеллекта гражданина, знающего и любящего свою страну, свой родной край, его морально-волевых и нравственных качеств перед работой, направленной на освоение предметного содержания. Основу составляет проектно-исследовательская деятельность учащихся.

Цель программы:

формирование творчески развитой личности ребенка путем совершенствования знаний и умений, привитие учащимся правил природопользования, любви и бережного отношения к природе родного края, формирования общей экологической культуры, повышение уровня экологической грамотности учащихся, формирование системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к окружающей среде.

Задачи:

1. Обучающие:

- углубить и расширить имеющиеся у учащихся бытовые знания экологии и знания о природе;
- формировать экологический взгляд на мир, целостное представление о взаимодействии природы с человеком, т.е. с самими учащимися, как частью природы;
- формировать у учащихся навыки и умения, необходимые для проведения наблюдений и экспериментов в природе;
- научить оформлению наглядных пособий из собранных на экскурсиях природных материалов для использования их на учебных занятиях.

2. Воспитательные:

- воспитать навыки экологической культуры;
- создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей и потребностей учащихся;
- воспитать культуру чувств - сочувствия, сопереживания, чувства гражданственности и патриотизма, культуру экологически оправданного поведения в природе и быту;
- приобщить учащихся к национальной культуре и традициям родного края;
- воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к живой природе;
- воспитать нравственную позицию ребёнка по отношению к родному краю;
- воспитать чувство принадлежности к малой Родине, России, родным корням;
- формирование активной жизненной позиции и негативного отношения к вредным привычкам.

3 .

Развивающие:

- создать условия для выявления и самореализации творческих возможностей и потребностей учащихся;
- развить экологическое мышление, включающее установление причинно - следственных связей, осознание истоков, сущности и путей решения экологических проблем;
- развивать и совершенствовать познавательную деятельность у учащихся;
- создать условия для развития познавательного интереса к культурному наследию России и Карачаево-Черкесии;
- развивать навыки групповой работы;
- формировать элементы трудовой деятельности.

4 Валеологические:

- закрепить правила поведения в природе, профилактики заболеваний и вредных привычек;
- укрепить психологическое и физическое здоровье детей во время походов и экскурсий на природу;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка.

Методика. Программа является модифицированной и составлена на основе работы А.З. Сафиуллина «Географическое краеведение», где важнейшими методами и методическими приемами являются:

- 1) объяснительно-иллюстративный, сочетающий словесные методы (рассказ, объяснение) с иллюстрацией различных по содержанию краеведческих источников (карт, схем, диаграмм, натуральных объектов – гербариев, коллекций);
- 2) частично-поисковый, основанный на использовании краеведческих знаний, жизненного и познавательного опыта учащихся (беседа проверочная, эвристическая, повторительно-обучающая);
- 3) работа с краеведческой литературой и источниками (книги, пособия, справочники, периодическая печать); картографическими, фондовыми и статистическими материалами;
- 4) исследовательский, предусматривающий непосредственное изучение объектов, явлений природно-экономического содержания (наблюдения в природе и обработка материалов, составление физико- и экономико-географической характеристики объектов); изучение природы и экономики края в процессе проведения учебных и внеурочных экскурсий.

Программа также составлена на основе личностно – ориентированного подхода с использованием 3 базовых методик:

- технологии задачного подхода (изучение любой темы представлено как цепочка задач, которые необходимо решить);
- технологии диалога (при работе над содержательной стороной необходимо представить материал в форме проблемных вопросов и найти оптимальное решение, способное не подавить учащихся, а обогатить педагога и ребенка);
- технология имитации деловой игры (используется при организации деятельности музея, при распределении обязанностей). Данная программа включает в себе неиссякаемые возможности для общего образования, нравственного, эстетического и физического воспитания детей.

Контингент обучаемых Программа предназначена для возрастной категории от 8 до 13 лет. В группу зачисляются дети, интересующиеся изучением родного края, своей малой родины.

Срок реализации программы-2 года.

Формы и режим занятий – первый и второй годы обучения 216 часов , по 2 часа 2 раза в неделю с 5-минутным перерывом между занятиями.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в образовательный процесс программы; усиление интереса у учащихся к географии, истории, краеведению; развитие и укрепление у детей чувства любви к родному краю; увеличение числа школьников, занимающихся исследовательской работой; повышение успеваемости и качества обучения в области краеведения; формирование чувства ответственности за будущее своего населенного пункта, района, страны; через знания о природе, истории и культуре родного края происходит формирование личности патриота и гражданина своей страны.

Учащиеся должны знать:

- суть понятия «краеведение», методы краеведческих исследований;
- год рождения и даты основных этапов образования а. Нижняя Теберда, населенных пунктов Карачаевского района;
- значение топонимов города, населенных пунктов;
- численность населения и национальный состав;
- Замечательных людей КЧР;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, особенности климата, внутренних вод, почвенно-растительного покрова родного края;
- интересные природные объекты;
- историко-культурные достопримечательности;
- историю и традиции родной школы;
- крупные предприятия КЧР;
- проблемы КЧР и Карачаевского района;
- роль аула, республики в жизни страны;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем: меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений, необходимость бережного отношения к природному, историческому и культурному наследию, сохранению исторической и природной памяти.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Критериями оценки, на основании которых можно судить о личностном росте обучающихся в объединении «Наш дом - природа», являются:

- знание особенностей живой и неживой природы;
- знание взаимосвязи организмов в природе;
- знание основных понятий экологии, форм и сред жизни, экологических факторов и их действия;
- умение самостоятельно добывать знания и применять их на практике;
- умение грамотно вести диалоги и аргументировано участвовать в обсуждении, задавать и отвечать на вопросы различного характера;
- активное участие в коллективной познавательной деятельности;
- знание типов, свойств и элементов экологических систем;
- умение понятий о популяциях, динамике популяций, биогеоценозе;
- знание учения Вернадского о биосфере;
- знание форм и методов охраны окружающей среды;
- умение проводить опыты с целью изучения вредных воздействий на здоровье человека;
- умение самостоятельно работать с литературой, вести дневник наблюдений, писать рефераты;
- умение готовить выступления о результатах наблюдений на конференции;
- умение проводить занятия в объединении, игровые программы, праздники.

Проведение викторин, самостоятельных работ, деловых игр, выполнение заданий на экскурсиях, проведение научно-исследовательских конференции с использованием презентаций **являются зачетными при проверке усвоения полученных знаний.**

Формы подведения итогов реализации образовательной программы:

- Выставки детских работ;
- Тематические выступления;
- Конференции;
- Фотоконкурсы;
- Презентации;

Фестивали Тема 1.

«С чего начинается Родина?»

1. Основные вопросы. Понятие «малая Родина»; край, в котором мы живем; основание и развитие родного края, топонимика нашего края; геральдика и символика нашего края. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: понятие «малая родина», «топонимика», «геральдика и символика»; названия населенных пунктов Туймазинского района и сельского поселения; топонимику края; геральдику и символику края; историю изучения края; вклад ученых в исследование края.

Учащиеся должны уметь: показывать по карте наш край

3. Самостоятельная работа: Оформление интервью.

4. Тематика практических работ. 1. Экскурсия в школьный исторический музей. 2. Встречи со старожилами села с целью изучения топонимики. Оформление альбома. 3. Изучение символики Республики Башкортостан и Туймазинского района, изображение их в тетрадах. 4. Составление таблицы «Вклад ученых в исследование края». Тема №6. (36 ч)

Тема 2 .

«Мой населенный пункт»

1. Основные вопросы. Физико - географическое положение, полезные ископаемые, границы сел Бишкараево, Ермунчино, д. Булат и их изменение; характер поверхности, реки, пруды, озера; история села (деревни), (происхождение названия; верования и религии; производства и промыслы; история развития сельского хозяйства; история создания и развития школы; обряды, обычаи и традиции; знаменитые земляки.

2. Требования к знаниям и умениям.

Тема 3.

«Наш край в годы Великой Отечественной войны и в послевоенные годы»

1. Основные вопросы. Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы; встречи с людьми, чье детство прошло в годы войны; земляки – участники войны; мои родственники в годы войны; производства и люди села в годы Великой Отечественной войны; у истоков башкирской нефти; выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

2. Требования к знаниям и умениям.

Учащиеся должны знать: Великая Отечественная война и наш край; послевоенные годы края; земляки – участники войны, как жили их родственники в годы войны, производства и люди села в годы Великой Отечественной войны, у истоков башкирской нефти, выращивание хлеба в годы войны и в послевоенные годы.

Учащиеся должны уметь: искать и найти материалы из школьного музея об участниках войны, создать презентацию о земляках-участниках войны.

3. Самостоятельная работа: написать исследовательскую работу о родственниках – участниках войны.

4. Тематика практических работ. 1. Экскурсия в краеведческий музей г. Туймазы, к мемориалу

- «Скорбящая мать», аллее Героев. 2. Уточнение списка земляков-участников войны. 3. Подготовка материалов к научно-исследовательской работе об участниках Великой Отечественной войне.

5) Рабочая программа

№ зан яти й	Тема занятия	Форма занятия	Дата проведения
			План Факт
1	Инструктаж по ТБ. Введение в краеведение, что изучает краеведение.	лекция	
Тема 1. «С чего начинается Родина?»			
2	С чего начинается Родина? Понятие «малая Родина». Экскурсия в музей школы.	презентация	
3	Край, в котором мы живем.	экскурсия	
4	Основание и развитие родного края.	Групповая работа	
5	Топонимика. Название улиц, гор, рек, озер села, района. Происхождение их названий. Встреча со старожилами.	лекция	
6	Геральдика. Символика родного края.	семинар	
7	История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследование края. Составление таблицы.	экскурсия	

8	Динамика численности населения КЧР	лекция	
9	Национальный и религиозный состав КЧР	Лекция, семинар	
10	Населенные пункты КЧР	презентация	
11	Занятость населения края.	презентация	
12	Отрасли специализации края. Отрасли и предприятия промышленности.	лекция	
13	Отрасли и предприятия .	лекция	
14	Отрасли и предприятия непроизводственной сферы.	презентация	
Тема 2. «Мой населенный пункт»			
15	Физико- географическое положение сел КЧР	лекция	
16	Полезные ископаемые края	выставка	
17	Границы поселения и их изменение	презентация	
18	Рельеф земной поверхности	лекция	
19	Погода и климат моей местности	экскурсия	
20	Опасные явления в атмосфере. Взаимосвязь человека и атмосферы	презентация	
21	Внутренние воды и рельеф. Внутренние воды и климат	Групповая работа	

22	Влияние человека на водные объекты моего края	лекция	
23	Биосфера – оболочка жизни. Растительный и животный мир своей местности. Экологические проблемы. Биологические памятники природы.	презентация	
24	Географическая оболочка. Взаимосвязи между компонентами природы своей местности в разных природных комплексах	лекция	
25	История села (происхождение названия, легенды, предания, сказания о населенном пункте)	Групповая работа	
26	Верования и религии; обряды, обычаи и традиции; фольклор, игры, танцы	презентация	
27	На какой Земле мы живём. Вклад земляков в развитие родного края.	Групповая работа	
28	Производства и промыслы, история развития сельского хозяйства	лекция	
29	История создания и развития школы	презентация	
30	Знаменитые земляки	семинар	

31	Обобщающее занятие (встречи с интересными людьми, игра, викторина и др.)	семинар	
Тема 3. «Наш край в годы Великой Отечественной войны»			
32	Великая Отечественная война. Послевоенные годы. Наш район, наше село.	экскурсия	
33	Люди, чье детство прошло в годы войны (мои родственники в годы войны)	Творческая работа	
34	Земляки – участники войны (мои родственники в годы войны). Экскурсия в школьный музей.	семинар	

