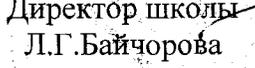


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина, 2
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей филологического цикла «Гуманитарий» Протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. Руководитель  Н.Г.Хубиева	«Согласовано» Заместитель директора по УВР М.Х.Токова  « <u>31</u> » <u>08</u> 2023 г	Утверждена приказом МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы» № <u>27</u> -о.д. от « <u>31</u> » <u>08</u> 2023г. Директор школы  Л.Г.Байчорова
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3cba3bac678388c
Владелец: Байчорова Лаура Гыжаевна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

по родному языку для 6 класса
на 2023 – 2024 учебный год
1 час в неделю, 34 часа

Составитель:

 ГОЧИЯЕВА ЛАРИСА КУРМАНБИЕВНА,
учитель родного языка
высшей квалификационной категории

Карачаевск-2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку 1 – 11 классов, авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А.И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Хубиевой А.А., Умаровой К.И.

Тематическое планирование по карачаевскому языку составлено по учебно-методическому комплекту:

1. Родной язык Къарачай тил 6 класс. Авторы: Эльканов М., Эльканова С., Черкесск, 2021г.

2. Интересная грамматика. Тамаша грамматика.

Автор: Салпагарова К.

Учебно-методическое обеспечение рабочей программы по карачаевскому языку в 6 классе:

Курс карачаевского языка в 6 классе направлен на *достижение следующих целей*, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание бережного отношения к языку;
- развитие и совершенствование речевой и мыслительной деятельности, обеспечивающих свободное владение родным языком;
- освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса

В результате изучения карачаевского языка в 6 классе ученик должен:

знать/понимать:

- определения изученных в 6 классе основных языковых единиц, речеведческих понятий;
- орфографические, пунктуационные правила;

уметь:

АУДИРОВАНИЕ:

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

ЧТЕНИЕ:

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания;
- разбивать текст на составные части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;
- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

ГОВОРЕНИЕ:

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать художественные повествовательные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;

- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

ПИСЬМО:

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменные высказывания на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей

ТЕКСТ:

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи и средства связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;
- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем, обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- выделять исходную часть слова и словообразовательную морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов, пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации;
- пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

ОРФОГРАФИЯ:

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;
- объяснять суть основного принципа карачаевской орфографии (единообразное написание морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем;
- свободно пользоваться орфографическим словарем

СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ:

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты:

- 1) понимание карачаевского языка как одной из основных национально – культурных ценностей карачаевского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности карачаевского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту карачаевского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
- * адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - * владение разными видами чтения;

- * способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - * умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - * способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - * умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуация общения;
 - * способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - * владение разными формами монолога и диалога;
 - * соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм карачаевского языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - * способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
 - * способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать свой родной язык как средство получения на межпредметном уровне;
- 3) коммуникативно – целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой – либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли карачаевского языка как национального языка карачаевского народа, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

Язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная: монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения: разговорная речь, научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – деловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии карачаевского языка, основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

5) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Содержание тем учебного курса (68 ч.)

Введение– 1 Повторение пройденного материала в 5 – ом классе – 5 + 1 к. д. Словосочетание. Предложение. Члены предложения. Обращение. Синтаксический разбор простых и сложных предложений. Фонетика и графика. Лексика и фразеология. Словообразование и орфография. Слово и его лексическое значение слова - 3 Слово и его лексическое значение. Грамматическое значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Повторение. Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное – 17 + 1 РР + 1к. д. *Части речи*. Введение в раздел языка – части речи. Имя существительное. Повторение пройденного материала в 5 – ом классе. Простые, сложные и составные имена существительные. Правописание сложных и составных имён существительных. Правописание собственных имён существительных. Сложно – сокращённые имена существительные. Правописание сложно – сокращённых имен существительных. Число имён существительных.

Значение и употребление падежей. Склонение существительных формы принадлежности. Склонение имён существительных иноязычного происхождения. Образование имён существительных из других частей речи (имён существительных, глаголов, прилагательных). Имена существительные в роли сказуемого. Уменьшительная и ласкательная форма имён существительных. Роль имён существительных в тексте. Роль имён существительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён существительных. Имя прилагательное – 6 + 1 к. д.

Повторение пройденного материала о прилагательном. Качественные и относительные прилагательные. Сравнительная степень имён прилагательных. Простые, сложные и составные имена прилагательные. Употребление имён прилагательных в роли имён существительных. Правописание прилагательных иноязычного происхождения. Морфологический разбор имен прилагательных.

Имя числительное – 6 + 1 РР + 1 к. д.

Значение имён числительных. Количественные, порядковые, собирательные и разделительные числительные. Простые, сложные, составные имена числительные и их правописание. Роль имён числительных в образовании стилей. Морфологический разбор имён числительных. Местоимение – 8 + 1 к. д.

Значение местоимения, роль местоимения в предложении. Разряды местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений.

Наречия образа действия, меры и степени. Наречия причины и цели. Простые, сложные и составные наречия. Образование наречий.

Сравнительная степень наречий. Роль наречий в образовании стилей. Морфологический разбор наречия.

Наречие – 10 + 1

Значение наречий, роль наречия в предложении.

Разряды наречий.

Наречия места и времени. Наречия образа действия, меры и степени. Наречия причины и цели. Простые, сложные и составные наречия.

Образование наречий. Сравнительная степень наречий. Роль наречий в образовании стилей. Морфологический разбор наречия.

Повторение и систематизация изученного в 5 – 6 классах – 8 + 1 к. д.

Разделы языка. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Словообразование.

Разбор слова по составу. Морфология. Морфологический разбор. Синтаксис. Синтаксический разбор. Текст. Стили. Упражнения по пройденным материалам. Итоговый урок.

В результате изучения родного языка учащиеся должны знать:

- основные единицы языка (имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение) и их признаки;
- основные нормы карачаевского языка(орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов(повествование, описание, рассуждение);

Уметь

- опознавать изученные части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, числительное, наречие, местоимение), аргументировано доказывать принадлежности слова к данным языковым единицам и отличать их по совокупности признаков;
- употреблять изученные части речи, учитывая основные нормы карачаевского языка;
- опознавать и воспринимать на слух тексты разных типов речи;
- создавать тексты всех типов речи в соответствии с темой, замыслом, композицией и заданным стилем речи;

При составлении рабочей программы предусмотрены следующие виды контроля:

- диктант (выборочный, распределительный, словарный, с грамматическим заданием, творческий, объяснительный, слуховой,

предупредительный);

- тестирование;

- зачёт;

- изложение (сжатое, близкое к тексту, с элементами сочинения);

Программа рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю. Часы из школьного компонента используются на углубление некоторых тем разделов «Лексика», «Словообразование», «Морфология»; для уроков развития речи (сжатое изложение, изложение с элементами сочинения), для выполнения творческих работ, работ над ошибками.

При изучении следующих тем используется региональный компонент:

1. Виды и способы связи предложений в тексте. (Тема «Природа родной страны – наш животворный источник»)

2. Переходные и непереходные глаголы. (Тема «Родной край»)

3. Условное наклонение. (Тема «Труд в жизни человека»)

4. Склонение числительных. (Тема «Пословицы и поговорки – мудрость нашего народа»)

Универсальные учебные действия

Регулятивные:

выполнять самопроверку или взаимопроверку учебного задания;

выполнять учебное задание в соответствии с целью,

выделять учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставлять свою оценку с оценкой другого человека, формирование умения ставить учебную задачу, способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий;

прогнозирование результата и уровня усвоения, его характеристик, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата;

уметь ориентироваться на образец и правило выполнения задания, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.

Коммуникативные:

строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию, аргументировать свою точку зрения, умение с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка, определение целей, функций участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, договариваться, приходить к общему решению, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи,

положительная мотивация учебной деятельности, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, рефлексия своих действий

Познавательные:

развитие умения классифицировать явления, поиск и выделение необходимой информации, самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ, самостоятельно формулировать предположение о том, как искать недостающий способ действия; самостоятельно формулировать предположение

Личностные:

понимание связи развития языка с развитием культуры карачаевского народа, умение участвовать в диалоге, аргументированно доказывать свою позицию, формирование уважительного отношения к иному мнению, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, появление желания умело пользоваться языком, зарождение сознательного отношения к своей речи, умение отстаивать свое мнение, умение соотносить цели и результат.

№	Тема урока	Кол-во часов	Д\зад.	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1	Повторение изученного материала в 5 классе. Синтаксис. Морфология и орфография. Фонетика. Лексика.	1	П.2.упр.10			
2	Части речи. Имя существительное.	1	П.8,9,упр.41			
3,4	Простые, сложные, составные имена существительные, и их правописание.	2	П.10.11.упр.33			
5	Собственные и нарицательные имена существительные. Их правописание.	1	П.13.упр.58.			
6	Единственные и множественные числа имен существительных.	1	П.16.упр.70			
	Контрольный диктант.	1				
8	Формы существительных принадлежности	1	П.17,упр.75			
9	Значение и употребление падежей	1	П.18,упр.81			
10	Склонение имен существительных формы принадлежности.	1	П.19,упр.87			
11	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	1	П.27,28,упр.129			
12	Сравнительная степень прилагательных.	1	П.29.упр.139			
13	Простые, сложные и составные прилагательные. Разбор прилагательных.	1	П.30,упр.147			
14	Имя числительное как часть речи. Количественные, порядковые, разделительные, собирательные.	1	П.35,упр.165			
15	Простые сложные, составные имена числительные.	1	П.36.упр.170			
16	Контрольный диктант	1	Повт.35,36			
17	Местоимение - как часть речи. Роль местоимения в предложении.	1	П.39.упр.186			
18	Личные местоимения. Склонение личных местоимений.	1	П.40,41,упр.192			
19	Возвратные и указательные местоимения.	1	П.43,упр.203			

20	Вопросительные, относительные местоимения.	1	П.44,упр.207			
21	Определительные и неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения	1	П.45.юупр.212			
22	Изложение «Къундузчукъ».	1				
23	Морфологический разбор местоимения.	1	П.50,упр.231			
24	Значение наречия, роль наречия в предложении.	1	П.51,упр.236			
25	Контрольный диктант	1	П.49			
26	Наречия времени и места.	1	П.52,упр.239			
27	Наречие образа действия, меры и степени.	1	П.53,упр.241			
28	Простые, сложные, составные наречия.	1	П.54,упр.246			
29	Сравнительная степень наречия.	1	П.55,упр.249			
30	Морфологический разбор наречия.	1	П.56,упр.254			
31	Орфография. Орфографический разбор .	1	П.57,упр.257			
32	Состав слова. Разбор слов по составу	1	П.58пловт.			
33	Контрольный диктант.					
34	Итоговый урок					