

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина, 2
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ЦМО учителей филологического цикла «Гуманитарий» Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г. Руководитель Н.Г.Хубиева	«Согласовано» Заместитель директора по УВР М.Х.Токова « 31 » 08 2023 г	Утверждена приказом МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы» № 27-о.д. от « 31 » 08 2023г. Директор школы Л.Г.Байчорова
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3cба3bac678388c
Владелец: Байчорова Лаура Гылкаевна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

по родному языку для 1 класса
на 2023 – 2024 учебный год
1 час в неделю, 33 часа

Составитель:

ГОЧИЯЕВА ЛАРИСА КУРМАНБИЕВНА,
учитель родного языка
высшей квалификационной категории

Карачаевск-2023

Пояснительная записка

1 класс

Учебный предмет «Карачаевский язык» занимает особое место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. Успехи в изучении карачаевского языка во многом определяют качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение карачаевскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте). Специфика начального курса карачаевского языка заключается в его тесной взаимосвязи с родным литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Цель курса:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике карачаевского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Задача курса:

- обучение азбуке в устной и письменной форме;
- овладение правильным произношением звуков алфавита;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на карачаевском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием родного языка: знакомство с миром, с родным фольклором, культурой, этикетом; воспитание дружелюбного отношения к представителям других народов;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также общеучебных умений;
- лояльное отношение к различным религиям.

Место предмета «Родной (карачаевский) язык и литературное чтение» в учебном плане

Предмет «Родной (карачаевский) язык и литературное чтение» рассчитан на 105 ч. В 1 классе на изучение отводится 99 ч (3ч в неделю, 33 учебных недель).

Общая характеристика учебного предмета

«Родной (карачаевский) язык и литературное чтение» начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача – приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) – повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные результаты:

- 1) формирование чувства гордости за свой народ, своим родным татарским языком, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- 2) формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы на родном языке;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- 6) овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- 7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 8) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- 10) наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- 6) активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

- 1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- 2) Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3) Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4) Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5) Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6) Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7) Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8) Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

- 9) Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.
- 10) Восприятие на слух художественного текста (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащегося на татарском языке.
- 11) Подробный пересказ текста на татарском языке;
- 12) Разделение текста на части, озаглавив части;
- 13) Осознанное, правильное, выразительное чтение вслух на родном татарском языке;
- 14) Составление простого и сложного плана текста;
- 15) Самостоятельная характеристика героя (портрет, черты характера и поступки, речь, отношение автора к герою; собственное отношение к герою).

Содержание учебного предмета

«Азбука» (письмо) 1-й класс

Добукварный период: обучение грамоте и развитие речи (15 ч)

Букварный период (31 ч).

«Азбука» (Синтаксис) 17 часов.

Предложение (1ч).

Прописная буква в начале предложения. (1ч).

Слово. Предмет и слово (1 ч).

УМК, дополнительная литература, ресурсы, используемые при реализации программы:

- Примерная программа начального общего образования по карачаевскому языку 1 – 4 классов авторской программы Гочияевой С.А., Батчаева А–М. Х., Алиевой Т. К., Караевой А. И., Салпагаровой К.А., Чотчаевой Р. У., Мамаевой Ф. Т., Хубиевой А. А., Умаровой К.И.

- учебник «Харифле» 1 класс Акбаев Х.

- методическое руководство «Родной язык». 1 – 2 классы. Эльканов М. К., Кипкеева З. О.

- методическое руководство «Харифле» Акбаев Х.

- рабочая тетрадь

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, образцы письменных букв).

- Касса букв и сочетаний.

Дополнительная литература:

- Салпагарова К. А – К. *«Интересная грамматика»*

- Справочные материалы

- Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

- Словари по карачаевскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный.

Интернет-источники

- <http://www.edu.ru> (Российское образование. Федеральный порт

- <http://www.ug.ru> (Учительская газета

- <http://www.lessons.irk.ru> (Нестандартные уроки)

- <http://www.intergu.ru> (Интернет-государство учителей)

№ п/п	Тема урока	Кол-во час.	Страница	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Без языка нет народа.	1	3			
2.	<i>А</i> – звук и буква.	1	24			
3.	<i>Л, Н</i> – звуки и буквы.	1	26-29			
4.	<i>М, Ш</i> – звуки и буквы.	1	30-33			
5.	<i>Р, Т</i> – звуки и буквы.	1	34-37			
6.	<i>Ы</i> - звук и буква. Слог.	1	38-39			
7.	<i>У, У</i> (краткий) – звуки и буквы.	1	40-43			
8.	<i>О, Б</i> – звуки и буквы.	1	44-47			
9.	<i>И, Д</i> - звуки и буквы.	1	48-51			
10.	<i>З, С</i> - звуки и буквы.	1	52-55			
11.	<i>Х, К</i> - звуки и буквы.	1	56-59			
12.	<i>Е, Ч</i> - звуки и буквы.	1	60-63			
13.	<i>П, Г,</i> - звуки и буквы.	1	64-67			
14.	<i>Й, Э</i> - звуки и буквы.	1	68-71			
15.	<i>Ю</i> - звук и буква.	1	72-73			
16.	<i>Ё</i> - звук и буква.	1	74-75			
17.	<i>Къ</i> - звук и буква.	1	78-79			
18.	<i>Гъ</i> - звук и буква.	1	80-81			
19.	<i>Нг</i> - звук и буква.	1	82-83			
20.	<i>Ж</i> - звук и буква.	1	84-85			
21.	<i>Дж</i> - звук и буква.	1	86-87			
22.	<i>Я, Ф</i> - звуки и буквы.	1	88-92			
23.	<i>Ц, В</i> - звуки и буквы.	1	93-95			
24.	<i>Щ</i> - звук и буква.	1	96			
25.	<i>Ъ, Ь</i> знаки.	1	97			
26.	<i>«Къарачай тилни Харифлери»</i>	1	100			
27.	«Сёлешиу тил. Джазма тил».	1	§1, 101-102			
28.	Звуки и буквы. Гласные буквы и звуки.	1	§2, 103-105			
29.	Согласные буквы и звуки. Алфавит.	1	106-109			
30.	<i>Годовой диктант.</i>	1				
31.	Слог. Перенос слова.	1	§3, 110-113			
32.	Слово. Ударение.	1	§4, 114-117			
33.	Итоговый урок	1				

п/п	Тема урока	Кол-во час.	Страница	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	«Харифлеге юренсек, окъуй да билликбиз».	1	23			
2.	«Мен тамбла школгъа барлыкъма»	1	7			
3.	«Бюгюн школну кюнюдю!»	1	8			
4.	«Школда окъуйбуз, юйде дерс этебиз»	1	9			
5.	«Биз бирикген юйдегибиз».	1	11			
6.	«Тауушланы дуниясыда»	1	15			
7.	«Джашчыкъны санларыны атын айтыгъыз»	1	25			
8.	«Орамда джюрюрге, джолдан тюз ётерге»	1	45			
9.	«Тау ёзен»	1	76-77			
10.	«Къоянчыкъ»	1	89			
11.	«Джангур»	1	90			
12.	«Къарачай орузлама»	1	119			
13.	«Къарачай орузлама»	1	120			
14.	«Къарачай орузлама»	1	121			
15.	«Ёксюз гылычукъ!». Кочкаров К.	1	122			
16.	Нарты.	1	123			
17.	Название дней недели. Числа.	1	124			
18.	Мечиев К. «Иги сёз».	1	125			
19.	«Бурунгу Хазария» - Древняя Хазария	1	126			
20.	Моя Алания.	1	127			
21.	Крымшаухалов И. «Бёрю бла киштик».	1	128			
22.	«Къарачайны Къадау ташы»	1	129			
23.	Акбаев И. «Тюлкю бла джюзюмле».	1	130			
24.	«Хасука уруш».	1	132			
25.	Семенов И. «Минги Тау».	1	134			
26.	«Башхагъа сый бере бил».	1	135			
27.	«Хош кел. Акъмыйыкъ!»	1	136			
28.	Моя дорогая Республика.	1	137			
29.	«8 март – Тиширыулары кюню».	1	138			
30.	Россия моя страна!	1	139			
31.	«9май – Хорламны кюню»	1	140			
32.	«Бир-Биригизни таныгъыз»	1	141			
33.	Итоговый урок.	1				

