

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Карачаевского городского округа
«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина, 2
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

Рассмотрена и рекомендована к утверждению ШМО учителей филологического цикла «Гуманитарий» Протокол № 1 от « 31 » 08 2023г. Руководитель <i>Н.Г.Хубиева</i> Н.Г.Хубиева	«Согласовано» Заместитель директора по УВР М.Х.Токова <i>М.Х.Токова</i> « 31 » 08 2023 г	Утверждена приказом МБОУ КГО «СШ пос. Мара-Аягъы» № 27-о.д. от « 31 » 08 2023г. Директор школы Л.Г.Байчорова <i>Л.Г.Байчорова</i>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3cba3bac678388c
Владелец: Байчорова Лаура Гыкаевна
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

по родному языку для 11 класса
на 2023 – 2024 учебный год
1 час в неделю, 33 часа

Составитель:

Л.Курманбиева ГОЧИЯЕВА ЛАРИСА КУРМАНБИЕВНА,
учитель родного языка
высшей квалификационной категории

Карачаевск-2023

Рабочая программа по карачаевскому языку для 11 класса

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта (2012г.) и Примерной программы начального общего, среднего (полного) общего образования по карачаевскому языку и литературе 1 – 11 классов (2018г.), авторской программы Мамаевой Ф. Т., Чотчаевой Р. У., Бостановой З.А., Коркмазовой З.Н., Темрезовой А.Б., Умаровой К.И. Доюнова А.М., Мамаевой З.Н., с учетом требований ФГОС

ЦЕЛИ:

- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию; углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного родного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этическое использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах родного языка; об основных нормах родного языка; о национальной специфике родного языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о родном речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по родному языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.
- Коррекция и развитие произвольного внимания через организацию самостоятельных и практических работ. Коррекция и развитие мыслительных процессов (анализа, сравнения, классификации и обобщения) при разделении слов по родам, числам и грамматическим категориям.
- Коррекция и развитие словесно-логического мышления в процессе составления и выполнения речевых упражнений. Коррекция и развитие слухового восприятия на знакомом речевом материале по темам предмета. Расширение речевого запаса (проведение специальной работы по развитию речи), способствование коррекции самостоятельно приобретённого речевого запаса (уточнение их лексического и грамматического значения, активизация лексики в самостоятельных высказываниях).

ЗАДАЧИ:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родного языка;
- формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре;
- воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения.

В реальном учебном процессе формирование компетенций происходит в тесной взаимосвязи. Стандарт ориентирует на реализацию в практике преподавания единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений и навыков,

обеспечивающих свободное владение родным языком в разных сферах и ситуациях общения. При этом язык представлен в курсе во всем многообразии его функций, разновидностей, стилей.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Родной язык» в 11 классе

Личностные результаты:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, • устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Тематическое распределение часов. №	Разделы, темы 11 класс	Количество часов
		Рабочая программа
1.	Значение родного языка в становлении личности Повторение пройденного в 5 – 8 классах	2 часов + 1 к.д.
2.	Сложное предложение	1 час
3.	Сложносочинённое предложение	2 часов + 1 час изл.
4.	Сложноподчинённое предложение	11 часов + 2 часа к. д. + 2 часа изл.
5.	Бессоюзное предложение	2 часа + 1 час к.д.
6.	О языке как о науке	2 часа + 1 час изл.
7.	Систематизация изученного в 5 – 9 классах по синтаксису и пунктуации	3 часа + 1 час к.д.
8.	Итоговый урок	1 час
9.	ИТОГО:	33 часов

Грамматика карачаевского языка 11 класс

№ п/п	Тема урока	К-во час.	Дом. задание	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
1.	Словосочетание.	1	§ 1. Упр.5			
2.	Инверсия. Логическое ударение	1	§ 3. Упр.13			
3.	Контрольный диктант по теме повторение	1				
4.	Предложение. Предложения с одним главным членом	1	§ 4,5. Упр. 15			
5.	Грамматическое значение предложения.	1	§ 7. Упр. 18			
6.	Сложносочинённые предложения, и союзы в них.	1	§10,11. Упр.25			
7.	Разделительные союзы в сложносочинённых предложениях	1	§ 11. Упр. 30			
8.	Противительные союзы в сложносочинённых	1	§ 12. Упр. 39			
9.	Сочинение – миниатюра «Таулада кьач»	1	Индивид. зад.			
10.	Сложноподчинённое предложение.	1	§ 13. Упр. 42			
11.	Способы соединения главного предложения с придаточным.	1	§ 14. Упр.44			
12.	Изложение «Аишхы адет».	1				
13.	Виды сложноподчинённых предложений.	1	§ 15. Упр. 45			
14.	Придаточное предложение подлежащее.	1	§ 16. Упр. 48			
15.	Придаточное предложение сказуемое.	1	§ 17. Упр.49			
16.	Контрольный диктант по теме ССП.	1				
17.	Придаточные изъяснительные предложения.	1	§ 18. Упр.50			
18.	Придаточное предложение определительное.	1	§ 19. Упр. 33			
19.	Придаточные обстоятельственные предложение.	1	§ 20. 5 предл.			
20.	Придаточное предложение времени, места	1	§ 21. Упр.67			
21.	Придаточное предложение причины, цели.	1	§ 23. Упр. 73			
22.	Придаточное предложение образа действия.	1	§ 25. Упр.79			
23.	Контрольный диктант по теме придаточные предложения.	1				
24.	Придаточные предложения условные, уступительные.	1	§ 26. Упр.84, 86			
25.	Придаточное предложение разделительное.	1	§ 28. Упр. 88			
26.	Последовательная зависимость придаточных предложений.	1	§ 31. Упр. 92			
27.	Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.	1	§ 34. Упр. 98			
28.	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1	§ 35. Упр. 99			
29.	Годовой контрольный диктант	1				
30.	О языке как о науке. Стил и стилистика в языке.	1	§ 37.			
31.	Культура языка.	1	§ 39. Упр. 107			
32.	Обобщение. Закрепление.	1				
33.	Итоговый урок	1				