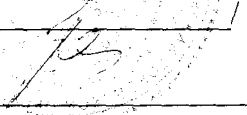


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Карачаевского городского округа  
**«Средняя школа пос. Мара - Аягъы»**

369200, КЧР, г. Карачаевск ул. Калинина, 2  
ИНН- 0902030490, КПП – 090201001, ОГРН – 1020900777497  
Тел (8-878-79) 2-35-96, 2-67-13

|                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Рассмотрена и рекомендована<br>к утверждению ШМО<br>учителей филологического<br>цикла «Гуманитарий»<br>Протокол № 1<br>от<br>« 31 » 08 2023г.<br>Руководитель<br> Н.Г.Хубиева | «Согласовано»<br>Заместитель директора<br>по УВР М.Х.Токова<br><br>« 31 » 08 2023 г | Утверждена приказом МБОУ<br>КГО «СШ пос. Мара-Аягъы»<br>№ 27-о.д.<br>от « 31 » 08 2023г.<br>Директор школы<br>Л.Г.Байчорова<br> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 6d62354ae59b55d66f9eb3e6b3c8a3bac678388c  
Владелец: Байчорова Лаура Гыккаевна  
Действителен: с 29.12.2022 до 23.03.2024

по родному языку для 10 класса  
на 2023 – 2024 учебный год  
2 часа в неделю, 68 часов

Составитель:

 ГОЧИЯЕВА ЛАРИСА КУРМАНБИЕВНА,  
учитель родного языка  
высшей квалификационной категории

Карачаевск-2023

## **Пояснительная записка**

**Настоящая рабочая программа по родному (карачаевскому) языку для 10 класса составлена с использованием следующей литературы: Къарачай тил 10 класс. Гочияева С., Ставропольское книжное издательство -2014 г.**

**На изучение предмета отводиться 2 ч. в неделю т. е. 68 ч. за учебный год**

**Изучение карачаевского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- \* воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- \* развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение карачаевским языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- \* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- \* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- \* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.
- \* освоение знаний о карачаевском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах карачаевского языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- \* формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного Образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и

языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Содержание курса**

Предметом изучения в 8 классе является систематический курс синтаксиса (простое предложение) и соответствующие правила пунктуации.

Обучение строится на основе двухступенчатой структуры: закрепительно-углубляющий этап относительно предыдущего года обучения и основной этап, реализующий программный материал в логике его развития.

В обучении используются традиционные методы обучения: объяснение нового материала, беседа, самостоятельный анализ учебного материала, опрос и др. и инновационные технологии: информационно-коммуникативные.

## **Разделы**

Значение родного языка в становлении личности

Повторение пройденного в 5-9 классах

Синтаксис и пунктуация

Простое предложение

Предложения с одним главным членом предложения

Однородные члены предложения

Обособленные члены предложения

Прямая и косвенная речь

Систематизация изученного по синтаксису и пунктуации

**Контрольный диктант 5**

**Урок развития речи 5**

**Формы контроля знаний, умений и навыков различны: тесты, диктанты, осложнённое списывание, монологическое высказывание на лингвистическую тему, анализ текста.**

| №  | Тема урока                                                         | Кол-<br>во<br>часов | Дата проведения |      | Примечание |
|----|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-----------------|------|------------|
|    |                                                                    |                     | план            | факт |            |
| 1  | Повторение. Части речи.                                            | 1                   |                 |      |            |
| 2  | Служебные части речи.                                              | 1                   |                 |      |            |
| 3  | Словосочетание. Предложение.                                       | 1                   |                 |      |            |
| 4  | Ударение.                                                          | 1                   |                 |      |            |
| 5  | Предложения вопросительные, восклицательные, побудительные         | 1                   |                 |      |            |
| 6  | Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.                 | 1                   |                 |      |            |
| 7  | Изложение                                                          | 1                   |                 |      |            |
| 8  | Работа над ошибками                                                | 1                   |                 |      |            |
| 9  | Образование подлежащего.                                           | 1                   |                 |      |            |
| 10 | Сказуемое.                                                         | 1                   |                 |      |            |
| 11 | Составное глагольное сказуемое.                                    | 1                   |                 |      |            |
| 12 | Составное именное сказуемое.                                       | 1                   |                 |      |            |
| 13 | Составное именное сказуемое.                                       | 1                   |                 |      |            |
| 14 | Синтаксический разбор.                                             | 1                   |                 |      |            |
| 15 | Контрольный диктант                                                | 1                   |                 |      |            |
| 16 | Работа над ошибками                                                | 1                   |                 |      |            |
| 17 | Второстепенные члены предложения. Дополнение.                      | 1                   |                 |      |            |
| 18 | Второстепенные члены предложения. Дополнение.                      | 1                   |                 |      |            |
| 19 | Предложение                                                        | 1                   |                 |      |            |
| 20 | Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Обстоятельство места. | 1                   |                 |      |            |
| 21 | Обстоятельство времени.                                            | 1                   |                 |      |            |
| 22 | Обстоятельство причины.                                            | 1                   |                 |      |            |
| 23 | Обстоятельство цели.                                               | 1                   |                 |      |            |
| 24 | Обстоятельство образа действия.                                    | 1                   |                 |      |            |
| 25 | Обстоятельство уступки.                                            | 1                   |                 |      |            |
| 26 | Повторение пройденного                                             | 1                   |                 |      |            |
| 27 | Контрольный Диктант                                                | 1                   |                 |      |            |
| 28 | Работа над ошибками                                                | 1                   |                 |      |            |
| 29 | Основные группы односоставных предложений.                         | 1                   |                 |      |            |
| 30 | Предложения определено- личные, с главным членом- подлежащим.      | 1                   |                 |      |            |
| 31 | Предложения неопределенно личные с главным членом –подлежащим.     | 1                   |                 |      |            |
| 32 | Безличные –предложения.                                            | 1                   |                 |      |            |
| 33 | Назывные предложения.                                              | 1                   |                 |      |            |
| 34 | Контрольный диктант.                                               | 1                   |                 |      |            |
| 35 | Работа над ошибками                                                | 1                   |                 |      |            |
| 36 | Понятие о неполных предложениях.                                   | 1                   |                 |      |            |
| 37 | Рассказ по картинке.                                               | 1                   |                 |      |            |
| 38 | Понятие об однородных членах предложениях.                         | 1                   |                 |      |            |

|    |                                                         |   |  |  |  |
|----|---------------------------------------------------------|---|--|--|--|
| 39 | Однородные члены предложения с сочинительными союзами.  | 1 |  |  |  |
| 40 | Однородные члены предложения бессоюзные.                | 1 |  |  |  |
| 41 | Однородные члены предложения с соединительными союзами. | 1 |  |  |  |
| 42 | Однородные члены предложения с разделительными союзами. | 1 |  |  |  |
| 43 | Однородные члены предложения с противительными союзами. | 1 |  |  |  |
| 44 | Повторение пройденного                                  | 1 |  |  |  |
| 45 | Обобщающие слова при однородных членах предложения.     | 1 |  |  |  |
| 46 | Обращение.                                              | 1 |  |  |  |
| 47 | Р/Р Предложения со словом да, нет.                      | 1 |  |  |  |
| 48 | Предложения с междометиями.                             | 1 |  |  |  |
| 49 | Предложения с обособленными членами.                    | 1 |  |  |  |
| 50 | Обособленные определения.                               | 1 |  |  |  |
| 51 | Контрольный диктант                                     | 1 |  |  |  |
| 52 | Работа над ошибками                                     | 1 |  |  |  |
| 53 | Обособленные приложения.                                | 1 |  |  |  |
| 54 | Повторение пройденного                                  | 1 |  |  |  |
| 55 | Повторение пройденного                                  | 1 |  |  |  |
| 56 | Р/Р Изложение                                           | 1 |  |  |  |
| 57 | Работа над ошибками                                     | 1 |  |  |  |
| 58 | Обособленные обстоятельства.                            | 1 |  |  |  |
| 59 | Обособленные обстоятельства места.                      | 1 |  |  |  |
| 60 | Обособленные деепричастия.                              | 1 |  |  |  |
| 61 | Прямая речь.                                            | 1 |  |  |  |
| 62 | Предложения с прямой речью.                             | 1 |  |  |  |
| 63 | Знаки препинания при прямой речи.                       | 1 |  |  |  |
| 64 | Косвенная речь.                                         | 1 |  |  |  |
| 65 | Р/Р Диалог.                                             | 1 |  |  |  |
| 66 | Повторение пройденного материала.                       | 1 |  |  |  |
| 67 | Контрольный диктант                                     | 1 |  |  |  |
| 68 | Работа над ошибками                                     | 1 |  |  |  |
|    | <b>Всего-68 ч.</b>                                      |   |  |  |  |

